

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
Кафедра общей философии

Р.К. СМЕРНОВ

ФИЛОСОФИЯ

Конспект лекций

Казань – 2014

Направление подготовки: 080100.62 - для студентов бакалавров (1 курс) по направлению «Экономика» (очное обучение).

Дисциплина: «Философия»

Учебный план: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика труда», «Экономика предприятий и организаций», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение».

Количество часов: 108 ч. (в том числе: лекции – 26, практические занятия – 28, самостоятельная работа – 54); форма контроля: экзамен.

Аннотация курса: Уважаемые читатели, перед Вами электронный образовательный ресурс, посвященный дисциплине «Философия». Его структуру образуют три составляющие. Первая – это лекционный материал, который дает сжатое системное представление об основных положениях по читаемому курсу. Вторая – это вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и контрольные вопросы к каждой теме для контроля (самоконтроля) усвоенных знаний. Последняя представлена перечнем литературы (преимущественно составленным из имеющихся в университетской библиотеке источников) к каждой теме в отдельности и общим списком ко всем разделам курса для более углубленного изучения материала по дисциплине «Философия». Заканчивая, хотелось бы отметить, что только комплексная работа со всеми составляющими образовательного ресурса позволит системно освоить такой интересный и важный для каждого мыслящего человека предмет, как «Философия».

Перечень тем дисциплины:

1. Предмет, структура, функции философии.
2. Становление философии, философская мысль Древнего Востока.
3. Античная философия.
4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

5. Философская мысль Нового и Новейшего времени.
6. Онтология. Движение, пространство и время.
7. Диалектика, категории диалектики
8. Сознание и познание, проблема истины.
9. Человек и общество.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, метафизика, диалектика, материализм, идеализм, дуализм, онтология, гносеология, сознание, разум.

Дата начала использования: 1 января 2014

Автор-составитель: Смирнов Роман Камилевич, к.ф.н., доцент кафедры общей философии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ, email: roman-kazan2008@yandex.ru

Адрес (URL) электронного курса в системе электронного обучения КФУ:
<http://zilant.kpfu.ru/course/view.php?id=17358>

Содержание

Тема 1. Предмет, структура, функции философии.	6
1.1. Философия как форма общественного сознания	6
1.2. Структура философского знания	9
1.3. Функции философии	11
Тема 2. Становление философии, философская мысль Древнего Востока.	13
2.1. Концепции и причины возникновения философии	13
2.2. Характерные черты Западной и Восточной философской мысли	15
2.3. Восточная философская мысль	15
Тема 3. Античная философия.	22
3.1 Периодизация античной философской мысли	22
3.2 Досократический этап античной философской мысли	23
3.3 Классический этап античной философской мысли	25
3.4 Философская мысль эпохи эллинизма	31
Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	35
4.1. Общая характеристика черт, присущих средневековой философской мысли	36
4.2. Патристика и схоластика как этапы в развитии средневековой философии	37
4.3. Общая характеристика черт и направлений философской мысли Возрождения	41
Тема 5. Философская мысль Нового и Новейшего времени.	48
5.1. Общая характеристика философии Нового времени	48
5.2. Естественнаучная мысль Нового времени	49
5.3. Социальная мысль Нового времени и Французское Просвещение	55
5.4. Краткая характеристика философских направлений конца	58

XIX-XX веков	
Тема 6. Онтология. Движение, пространство и время	63
6.1 Сущность и проблема бытия в истории философии	64
6.2 Структура бытия	68
6.3 Движение, пространство и время как атрибутивные свойства материи	71
Тема 7. Диалектика, категории диалектики	77
7.1. Понятие диалектики и ее исторические формы	78
7.2. Законы диалектики	82
7.3. Категории диалектики	83
Тема 8. Сознание и познание, проблема истины	90
8.1. Сущность и происхождение сознания	90
8.2. Структура и функции сознания	95
8.3. Проблема познания в философии	98
8.4. Чувственное и рациональное познание и их основные формы	102
8.5. Проблема истины в философии	104
Тема 9. Человек и общество	108
9.1. Человек как предмет философского анализа	109
9.2. Понятие общества и его структура	114
9.3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	117
Список учебной литературы	122

Тема 1. Предмет, структура, функции философии

Аннотация: Данная тема раскрывает содержание понятия философия, ее предмет изучения, структуру и функции.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, структура и функции философии.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для углубленного изучения темы предлагаются вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы в виде теста для самопроверки;
- В качестве самостоятельной работы предлагается (в рамках ЭОРА в разделе задание) поработать с текстовым материалом и ответить на прилагающиеся к нему вопросы. Для контроля усвоения материала необходимо выполнить задание и отправить на проверку. Вопросы, возникшие при изучении данной темы, можно обсудить в разделе Обсуждений.

Изучаемые вопросы:

1. Философия как форма общественного сознания.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.

Метафилософия – раздел философии, в котором исследуется природа философии, ее предмет, структура, основные направления и другие вопросы, характеризующие философию в целом.

1. Философия как форма общественного сознания:

Понятие философия происходит от двух греческих слов «phileo» - любовь и «sophia» - мудрость, буквально означает любовь к мудрости.

Введение в обиход термина философия приписывается древнегреческому философу Пифагору, именовавшего себя любомудром.

На сегодняшний день в литературе существует много определений, характеризующих предмет философии, приведем некоторые из них:

- философия – «форма общественного сознания, мировоззрения, система идей, взглядов на мир и на место в нем человека, исследует познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру» (БЭС);

- философия - «особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах, основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех ее основных проявлениях » (Новейший философский словарь);

- философия - «форма общественного сознания, формирующая у человека целостное научное понимание окружающего мира » (Д.И. Грядовой,- структурированный учебник по философии);

- философия «объединяет в себе два основных способа освоения мира человеком: научно-теоретический и практически-духовный» (конспект лекций по философии под редакцией В.П. Кохановского).

Из этих определений явствует, что философия неразрывно связана с духовной сферой жизнедеятельности общества, которая содержит семь основных форм:

- политическое сознание;
- правовое сознание;
- нравственное сознание;
- эстетическое сознание;
- научное сознание;
- религиозное сознание;
- философское сознание.

Философия в ряду этих форм занимает особое место:

Во –первых, она представляет собой интегративную форму духовной культуры, объединяет и обобщает разнокачественное знание.

Во-вторых, она является теоретической основой любых различных форм освоения человеком действительности.

В-третьих, философия опосредованно определяет (в силу перечисленных выше свойств) логику (тренды) развития человечества.

Ввиду перечисленных особенностей, философия тесно связана с таким понятием, как мировоззрение.

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем.

Выделяют следующие типы мировоззрения: мифологическое (обыденно житейское), религиозное, научно-философское.

Мифологическое мировоззрение: по своей природе синкретично (нерасчленённость различных видов чего-либо, отсутствие границ), подчинено ассоциативной логике образов, не знает проблем.

Религиозное мировоззрение: характеризуется наличием анализа, знает проблемы, но решение их основано на вере, как фундаменте данного типа мировоззрения.

Научно-философское мировоззрение: основано на рационализме, систематичности, ставит и решает проблемы, стоящие перед человеком с опорой на разум.

Структура научного мировоззрения включает в себя: политические, философские, правовые - идеи, теории, взгляды; этнические, эстетические взгляды и оценки; теории и идеи общественных, естественных дисциплин.

Формы мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропредставление, миропонимание. Они отражают степень глубины осознания воздействующей на человека реальности. Если первые три соответствуют мифологическому и религиозному типу мировоззрения, то последняя форма научно-философскому.

Основные виды миропонимания:

- метафизический – мир рассматривается в изменении, но не в саморазвитии

- диалектический – мир рассматривается в его саморазвитии.

Понятие философии близко, но не синонимично понятию мировоззрение. Философия является теоретической составляющей мировоззрения, тогда как последнее включает в себя еще и эмоционально-чувственный компонент.

В своем развитии философия прошла ряд важных этапов:

- От науки всех наук в древности
- Размежевание философии с науками в Новое время
- Создание универсальной философской теории

Заканчивая характеристику философии, как общественной формы сознания, уделите внимание основному вопросу философии.

Основной вопрос философии есть вопрос отношения мышления к бытию. Он решается в онтологическом и гносеологическом плане:

- в онтологическом – что есть человек, что есть мир, его окружающий.
- гносеологическом – как возможно, при помощи чего и насколько познать мир и себя как часть этого мира.

Основной вопрос философии имплицитно присущ разнообразию проблем, которые ставит и рассматривает философия, и в этом его важность и значимость для нас. Дело в том, что философия - это интегративная форма человеческой культуры, поэтому поиск ответа на вопрос соотношения бытия и сознания (как бы он далек от нас не был) всегда будет определять, направлять в явной или скрытой форме логику развития человеческого общества.

2. Структура философского знания:

- онтология – учение о бытии;
- гносеология - учение о познании;
- методология – учение о методе как пути достижения цели;
- логика – наука о законах и формах мышления;

- философия природы – учение о природе;
- социальная философия – учение об обществе;
- философская антропология – учение о человеке;
- эстетика – учение о прекрасном;
- этика – учение о морали;
- история философии – наука о развитии философских знаний.

Прикладные аспекты философского знания:

- Философия науки - область философии, исследующая природу научного знания, его структуру и функции, методы научного познания, способы обоснования и развития научного знания;
- Философия техники - исследует природу, специфику, характеристики технического знания, эволюцию техники как сферы человеческой деятельности, а также роль и влияние техники как одного из важнейших факторов развития человеческого общества;
- Философия истории – раздел философии, связанный с осмыслением процесса истории;
- Философия политики – раздел философии, связанный с осмыслением политических отношений;
- Философия права – раздел философии, включающий в себя общие вопросы правоведения и государственного управления;
- Философия культуры – раздел философии, исследующий сущность и значение культуры;
- Философия религии – раздел философии, исследующий сущность и значение религии;
- Ценностная теория (аксиология) – учение о ценностях, их природе, месте в реальности и роли в жизни человека и общества.

3. Функции философии:

- мировоззренческая – ориентация человека в мире, определение своего места в нем;
- методологическая – выработка общеметодологических принципов исследования, способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- гносеологическая - осуществлять теоретическое исследование познавательной деятельности человека с целью выявления механизмов, приемов и методов познания;
- аксиологическая - представляет собой систему критериев оценочной деятельности в отношении действительности;
- воспитательная – формирует личность человека.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема определения философии, специфика философского знания, актуальность изучения философии;
- Мировоззрение. Философия и мировоззрение;
- Основной вопрос философии, его актуальность и значимость;
- Структура философского знания. Функции философии.

Контрольные вопросы:

- Как с греческого языка переводится термин «философия»?
- Перечислите семь основных форм духовной сферы жизнедеятельности общества;
- Кто первым ввел в оборот понятие философия?
- Какие виды мировоззрения вы знаете?
- Дайте характеристику понятиям мироощущение, мировосприятие, миропредставление, миропонимание;
- Дайте определение понятиям: онтология, гносеология, методология, логика, эстетика, этика, философская антропология, аксиология;

- Назовите основные особенности философии как формы общественного сознания;
- Перечислите функции философии и дайте им краткую характеристику.

Список рекомендуемой литературы:

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 5-19 // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>

Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. С.3-6 // <http://znanium.com/bookread.php?book=373339>

Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. С. 5-32 // <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. С.11-18 // <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 6-21// <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

Сpirкин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009. С.

Интернет ресурсы:

<http://filosof.historic.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://sbiblio.com/biblio>

<http://lib.ru>

<http://books.atheism.ru>

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Тема 2. Становление философии, философская мысль Древнего Востока

Аннотация: В данной теме раскрываются концепции и причины возникновения философии, выделяются черты Западной и Восточной философской мысли, дается характеристика восточной философской мысли.

Ключевые слова: предфилософия, веды, упанишады, буддизм, даосизм, конфуцианство, легизм.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для углубленного изучения темы предлагаются вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы в виде теста для самопроверки;
- В качестве самостоятельной работы предлагается (в рамках ЭОРА в разделе задание) поработать с текстовым материалом и ответить на прилагающиеся к нему вопросы. Для контроля усвоения материала необходимо выполнить задание и отправить на проверку. Вопросы, возникшие при изучении данной темы, можно обсудить в разделе Обсуждений.

Изучаемые вопросы:

1. Концепции и причины возникновения философии
2. Характерные черты Западной и Восточной философской мысли
3. Восточная философская мысль

1. Концепции и причины возникновения философии:

Философские представления впервые начинают складываться около пяти тысяч лет назад в Древнем Египте и Древнем Вавилоне.

Возникновение философии хронологически относят к V-VI векам до н.э., и связывают на Востоке с Древней Индией и Китаем, а на Западе - с Древней Грецией.

Этап, предшествующий возникновению философии, именуется предфилософией. Предфилософия - это переходные формы знания между мифологическим, религиозным и собственно философским мировоззрением. Предфилософия является духовным источником философии, но она не включает в себе причины возникновения философии.

На сегодняшний день выделяют три концепции происхождения философии:

- мифогенную, она исходит из того, что философия произошла из мифа. Сильной стороной этой точки зрения является объяснение мировоззренческой преемственности между мифом и философией, недостатком - игнорирование самодостаточности мифа, не нуждающегося в рационализации самого себя.

- гносиогенную – философия произошла из знания. Сильной стороной этой концепции является объяснение рационального, проблемного характера философии, произошедшей из развития практического знания. Недостатком - практическая деятельность не ведет к формированию мировоззренческого отношения к действительности.

- синтезная – сочетает в себе обе точки зрения. В рамках нее становление философии можно объяснить взаимодействием внешнего и внутреннего фактора. К первому относится эволюция человеческого сознания, вектор которой можно обозначить как движение от коллективного сознания («мы») к индивидуальному сознанию («я»). Ко второму, усложнение форм хозяйственной жизни (переход от бронзы к железу, разделение умственного и физического труда), социальной организации (возникновение государства). Результатом взаимодействия этих факторов явилась невозможность решения стоящих перед человеком вопросов в

рамках мифологического мировоззрения, и переход к религиозной форме мировоззрения и философии.

2. Характерные черты Западной и Восточной философской мысли:

Вследствие неразрывной связи человеческой жизнедеятельности с географической средой обитания, особенности возникшей философской мысли на Востоке и на Западе оказались различны.

Черты восточной философской мысли:

- ориентация на человека и его нужды;
- тесная связь с религией и мифом;
- слабая разработка собственного категориального аппарата;
- акцент на самопознании;
- этика как основа связи правителя и народа.

Черты западной философской мысли:

- первоначальная ориентация на познание природы, а потом уже человека;
- разрыв с мифом и религией;
- формирование собственного категориального аппарата;
- акцент на разработке вопросов логики;
- более широкий охват проблематики социального устройства.

3. Восточная философская мысль: Древняя Индия:

Главный принцип Индийской философии можно сформулировать как поиск счастья.

Источником философской мысли Индии являются Веды. Они представляют собой огромный пласт знаний в форме религиозно-философских текстов, которые складывались с третьего тысячелетия по шестой век до н.э. Содержание Вед образуют четыре сборника:

- Ригведа – ритуальные гимны, посвященные Богам;
- Яджурведа – наставление жрецам (брахманам);
- Самаведа – список мелодий и мантр, необходимых для жертвоприношения;

-Атхарваведа- магические представления, медицинские и фармакологические знания.

Эти сборники дополнены комментариями:

- Брахманы – ритуальные тексты;
- Араньяки- лесные книги о жертвоприношениях;
- Сутры – систематизирующие идеи вед в форме афоризмов;
- Упанишады – перевод –у ног учителя, содержат религиозные и философские взгляды. Наиболее важная для философии часть Вед.

Веды интересны учением:

А) О Брахмане и Атмане;

Б) О Сансаре (круговорот жизни и смерти) и Карме (характеризует закон воздаяния)

В) Учение о Майи – иллюзорности жизни.

Еще одним источником философской мысли Индии являются поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна».

Возникшие в шестом веке до н.э. древнеиндийские школы делятся на ортодоксальные (астика) – признающие авторитет Вед и неортодоксальные (настика,) не признающие авторитет Вед.

К астике относятся:

- Миманса или мимамса («исследование») – цель- разъяснение природы дхармы (космический порядок, закон), основываясь на авторитете Вед;
- ньяя – цель при помощи правильного познания действительности освободить «Я» от иллюзорности желаний. Эта школа занималась вопросами логики.
- санкхья – цель- освободиться от всего земного и соединиться с пурушей (духом).
- йога- включает в себя комплекс методик освобождения души от тела
- вайшейшика- эта школа учила тому, что освобождение человека заключается в отделении души от всего материального и превращении её в орган мышления.

К настике относятся:

- чарвака – материалистическая школа Древней Индии;
- джайнизм – представители этой школы считали, что учение джайнизма было передано 24 учителями, последним из которых был Вардхамана или Махавира. Суть учения заключается в том, что каждый человек способен достичь освобождения посредством аскезы (самоограничения, следования жестким правилам учения) и ахимсы (отказ от причинения вреда всему живому);
- буддизм – религиозно-философское учение о духовном пробуждении.

Основатель буддизма - Сиддхартха Гаутама. Будда означает «пробужденный», «просветленный». Пробуждение Гаутамы состоялось в Урувельском лесу.

В основе учения Будды лежат 4 истины:

- жизнь есть страдание;
- источник страдания цепь причинностей;
- устранение страдания;
- путь к уничтожению страдания;

Путь к уничтожению страдания именуется восьмеричным путем. Он состоит в праведной вере, решении, слове, деле, жизни, стремлении, воспоминании, самоуглублении.

Древний Китай:

В основе Древнекитайской философской мысли лежит принцип гармонии противоположных начал, он выражен в соотношении инь (женского) и янь (мужского) начал. Графически этот принцип отображается так:



Гармония предполагает взаимопереход противоположных начал друг в друга, примером чему может служить взаимосвязь пяти основных элементов в китайской философской мысли: дерева – огня – почвы – металла – воды. В обратной последовательности эти элементы уничтожают друг друга.

Поиск пути обретения гармонии пронизывает проблематику философских школ Китая, главными из которых являются шесть: даосизм, конфуцианство, моизм, иньянцзя, минцзя, фацзя (легизм). Рассмотрим первые две школы подробнее, остальным дадим краткую характеристику.

Даосизм: основатель Лао Цзы. Основное произведение «Дао Де Цзин». Обретение гармонии в даосизме возможно посредством следования пути – дао. Дао это не только первоначало и первооснова, но и всеобъемлющий закон мироздания. Обретение дао возможно лишь посредством недеяния, понимаемого как следования естеству. Естество исходит не из разума, а из самой сути человека, самой сопричастности его дао, как онтологическому принципу мироздания. Основные принципы даосизма – натуральность и естественность. Этическим идеалом поведения даосов выступает принцип шэнжень – «совершенномудрый». Человек, достигший такого состояния, растворяется во вселенной, он ни во что не вмешивается, предоставляя всему идти своим естественным путем – путем дао.

Конфуцианство: основатель Конфуцзы или Конфуций. Он видел возможность обретения гармонии на пути восстановления традиции, когда соблюдалась благопристойность, господствовала гуманность, процветала почтительность к старшим. Отсюда Конфуций учил четверем вещам:

- вэнь- письменным памятникам;
- син – действиям в жизни;

- чжун- преданности учению;
- синь – правдивости.

В соответствии с этими принципами в своем учении о человеке он подразделял людей на три категории:

- благородный муж (цзюнь-цзы);
- человек (жэнь);
- низкий человек (сяо жэнь).

Образ благородного мужа занимает центральное место в размышлениях философа. Он наделен следующими добродетелями:

- человеколюбием;
- благопристойностью (ли);
- самостоятельностью мышления, принцип хэ (единение через разномыслие);
- стремлением к обладанию духовной культурой (вэнь);
- нравственностью (дэ);

Главным отличием «благородного мужа» от среднего и низкого человека является принцип «човеколюбия».

Учение Конфуция об обществе строится на двух столпах:

- концепции великого единения (датун) – жесткое соблюдение принципа почтительности (младших старшим) и порядка.
- концепции малого благоденствия (сяокан) - делает акцент на благопристойном и справедливом поведении, гармонии взаимоотношений правителя и подчиненных.

Моизм: основатель Мо Ди. Эта школа разрабатывала программу усовершенствования общества через знание.

Иньянцзя: специализировалась на натурфилософско-космологической и оккультно-нумерологической проблематике.

Минцзя: занималась логическими проблемами соотношения между именем и содержанием.

Фацзя (легизм): «школа законников» - главная добродетель - следование закону.

Вопросы для обсуждения:

- Источники и концепции происхождения философии;
- Характеристика черт Западной и Восточной философской мысли;
- Древнеиндийская философская мысль. Общая характеристика, философское наследие буддизма;
- Характеристика древнекитайской философской мысли: даосизм и конфуцианство.

Контрольные вопросы:

- Раскройте содержание понятия предфилософия;
- Перечислите основные концепции происхождения философии;
- Назовите основные черты Западной философской мысли;
- Обозначьте особенности Восточной философской мысли;
- Назовите сборник произведений, являющихся важнейшим источником древнеиндийской философской мысли;
- Какая часть вед является наиболее ценной для изучения индийской философской мысли?
- Что означает понятие упанишады?
- Что означает понятия брахман и атман?
- Что означают понятия сансара, карма, майя?
- Какие древнеиндийские поэмы Вы знаете?
- Кто является основателем даосизма?
- Что означает понятие дао?
- Раскройте содержание понятия недеяния в даосизме;
- Охарактеризуйте понятие благородный муж в конфуцианстве;
- Что означают понятия инь и янь?
- Чем по Конфуцию благородный муж отличается от низкого человека?

- На каких столпах строится учение об обществе Конфуция?

Список рекомендуемой литературы:

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 5-19 // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. С.11-18 // <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. С. 32-53 // <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

Руденко А.М., Самыгин С.И. и др. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 21-38 // <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009. С.

Интернет ресурсы:

<http://filosof.historic.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://sbiblio.com/biblio>

<http://lib.ru>

<http://books.atheism.ru>

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Тема 3. Античная философия

Аннотация: В данной теме дается общая характеристика античной философской мысли, особенное внимание уделяется анализу философского наследия Сократа, Платона и Аристотеля.

Ключевые слова: досократический этап, натурфилософия, маевтика, мир идей, материя и форма.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для углубленного изучения темы предлагаются вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы в виде теста для самопроверки;
- В качестве самостоятельной работы предлагается (в рамках ЭОРА в разделе задание) поработать с текстовым материалом и ответить на прилагающиеся к нему вопросы. Для контроля усвоения материала необходимо выполнить задание и отправить на проверку. Вопросы, возникшие при изучении данной темы, можно обсудить в разделе Обсуждений.

Изучаемые вопросы:

1. Периодизация античной философской мысли
2. Досократический этап античной философской мысли
3. Классический этап античной философской мысли
4. Философская мысль эпохи эллинизма.

1. Периодизация античной философской мысли:

- 1) VI-V в. до н.э. – досократический этап;
- 2) V-IV в. до н.э. – классический период - учение Сократа, Платона, Аристотеля;
- 3) IV-II в. до н.э. – эллинизм;
- 4) I-IV в. н.э. – римский этап.

Мы здесь рассмотрим лишь первые три этапа.

2. Досократический этап античной философской мысли:

Он характеризуется:

- натурфилософской проблематикой, космоцентризмом. В центре внимания не человек, а природа;
- неразрывной связью философии с рационально естественным знанием;
- онтологизмом – поиском неизменных оснований;
- возникновением стихийной диалектики – рассмотрение мира в его развитии и изменении.

К школам досократического этапа относят Милетскую и Элеатскую.

Милетская школа: представители:

- Фалес – видел основание мира в воде;
- Анаксимандр - видел основание мира в айпероне. Айперон - неопределённое, беспредельное и бесконечное первовещество.
- Анаксимен – видел основание мира в воздухе.

В целом представители этой школы рассматривали мир в развитии и изменении, опираясь на данные чувств.

Близки к идеям этой школы были:

- Гераклит – прозванный темным, текучим, видел основание мира в огне. Гераклит – материалист, яркий представитель стихийной диалектики в античности, считал, что развитие подчинено строгому закону (логосу). Познать логос можно лишь при помощи разума.

- Атомисты Левкипп и Демокрит (мы будем говорить о последнем). Демокрит видел основание мира в неделимой частице атоме. Разработал учение о первичных и вторичных свойствах материальных вещей.

Признавая закономерность движения, допускал случайность, под которой понимал нецелесообразность. Признавал бесконечность Вселенной и бесчисленность миров. Выступал за единство чувственного и рационального познания.

- Эмпедокл – учил о том, что мир состоит из четырех элементов: огня, воздуха, воды и земли.

Элеатская школа:

- Ксенофан – основатель элеатской школы;

- Парменид – в поэме «О природе» впервые в Европейской философской мысли обозначил проблему бытия. Философ считал, что тот изменчивый мир, который мы видим, на самом деле статичен, если узреть его посредством ума. Движения нет, есть покой - вот кредо Парменида.

- Зенон – при помощи апорий (трудно разрешимая проблема, задача) доказывал правоту идей своего учителя. Известны апории черепаха, стрела, дихотомия.

Итак, основное противоречие между представителями милетской и элеатской школами состоит в том, что первые видели мир в динамике, тогда как вторые доказывал, что мир статичен и неподвижен.

Еще одной яркой фигурой данного этапа является Пифагор, который учил, что мир есть число. Священным числом считается 10. Ему приписывают введение термина философия. Он известен иерархией видов труда, которая просуществовала вплоть до Реформации:

первые (низшие) приходят в этот мир продавать и покупать;

вторые (чуть выше) приходят в мир состязаться;

третьи (высший сорт людей) приходят в этот мир смотреть.

Пифагор учил о переселении душ, призывал к нравственному совершенствованию личности человека.

Помимо отмеченных философов, к этому этапу можно отнести древнегреческих просветителей – софистов.

Софисты это учителя мудрости, бравшие плату со своих учеников. Софисты учили, что истины нет, все в мире относительно (релятивизм), так как человек есть мера всех вещей (Протагор). Учителя мудрости делятся на старших и младших.

Старшие софисты Протагор, Горгий, Продик считали, что стыд и правда важнейшие моральные регуляторы, поэтому они не могут быть относительны. Младшие софисты Алкидам, Ликофрон считали, что и эти моральные регуляторы относительны.

3. Классический этап античной философской мысли:

Предшественником классического этапа развития Древнегреческой философской мысли явилась личность и творчество Сократа.

Сократ (469-399 до н.э.)- житель Афин, названный дельфийским оракулом «самым мудрым из эллинов». Именно с ним связывается поворот в развитии древнегреческой философской мысли от натурфилософской проблематики к проблематике человека. «Познай самого себя» - вот девиз Сократа.

В отличие от софистов Сократ считал, что истина существует. Каждый человек при помощи разума сопричастен истине, главная задача отыскать ее в себе. Отсюда, философ видел свое предназначение в роли помощника в деле ее обретения. Поэтому в своих беседах он наводил человека на истину, а не пытался за него ее сформулировать. Подобно повивальному искусству, свой метод Сократ именуется *маевтикой*. Он состоит из следующих элементов:

- иронии – «Я знаю только то, что ничего не знаю»;
- диалектики – вопросно-ответного метода, где оппонент убеждается, что он не имеет знания о предмете разговора, а всего лишь мнение;
- индукции – наведение на истину, которую каждый индивид должен обрести самостоятельно.

В этике Сократ придерживался принципа, позднее названного «этическим рационализмом». «Этический рационализм» предполагает, что если индивид знает, что такое добро, он всегда ему будет следовать и не совершит зла. Недостаток этой концепции состоит в том, что она не учитывает роль силы воли в следовании добру. Мало знать, что такое добро, нужно иметь силу воли, твердость характера, чтобы ему следовать.

Платон:

Древнегреческий философ (427-347 до н.э.), ученик Сократа, основатель собственной философской школы Академии, заложил основы объективного идеализма в античной философской мысли. Настоящее имя Аристокл, Платон- прозвище, означающее «широкий».

Философские взгляды Платона можно систематизировать в виде: учения о мире идей и вещей, учения о познании и душе, учения о государстве. Рассмотрим их несколько подробнее.

Учение о мире идей и вещей:

Мироздание по Платону состоит из мира идей и небытия, на границе мира идей и небытия существует наш мир – мир вещей.

Главной идеей в мире идей является идея блага. Идеи характеризуются:

- вечностью, несотворенностью, неуничтожимостью;
- неизменностью;
- познаваемостью рационально;
- идеи совершенны, в мире идей отсутствует идея зла, хаоса, разрушения.

Небытие по Платону противостоит миру идей и ассоциируется с материей, которая представляет собой беспредельное начало, пространственное обособление множества вещей, существующих в чувственном мире. Свойства материи:

- небытие – так как непознаваема;
- источник несовершенства, хаоса, разрушения, зла.

Мир вещей представляет собой сочетание идей и пустоты, поэтому наш мир это неправильная копия мира идей. Философ сравнивает наш мир с

образом пещеры. Живущие в ней люди судят об окружающем их мире лишь по теням, которые отбрасывает проникающий в нее свет. Отсюда подлинной реальностью обладает лишь идеальный мир, к которому должна стремиться душа человека.

Учение о познании и душе:

В учении о познании Платон выдвинул концепцию припоминания. С его точки зрения душа, пребывая в мире идей до нашего рождения, созерцала чистое знание, попав на землю, она забыла его. Задача человека вспомнить забытое знание при помощи взаимодействия с неправильными копиями мира идей в земной жизни.

Человеческая душа по Платону состоит из следующих компонентов:

- разумного;
- волевого;
- вожделеющего.

Только подчинение вожделеющего начала души воле и разуму способно направить человека на постижение мира идей. В противном случае индивид встает на путь нравственной деградации.

Учение о государстве:

Платон является основоположником жанра социальной утопии. Свои взгляды на общественное устройство античный философ изложил в своих работах «Государство», «Политик», «Законы».

Идеальное государство Платона строится в соответствии с элементами души:

- разумное начало - это философы, которые управляют государством;
- волевое начало – это воины (стражи), которые защищают государство;
- остальные граждане (земледельцы и ремесленники) занимаются производством.

В государстве Платона нет:

- института семьи;
- частной собственности (за исключением личного имущества);

- искусства (за исключением военных маршей).

Наиболее оптимальные формы правления: аристократическая монархия или республика. По отношению к ним Платон выделяет нисходящую иерархию форм правления:

- тимократия – несправедливая власть большинства, власть военных, вождей армии;
- олигархия – власть меньшинства, богачей;
- демократия – власть большинства, народа
- тирания – несправедливая власть одного человека.

Аристотель:

Древнегреческий философ (384-322 до н.э.), ученик Платона, энциклопедист, учитель Александра Македонского, впервые стал писать прозой, как современный западный профессор, основал философскую школу Ликей (перипатетическую школу).

Учение Аристотеля можно представить в виде следующих разделов:

- учение о материи и форме;
- учение о душе и познании;
- учение об обществе и этике;

Рассмотрим каждый из этих разделов в отдельности.

Учение о материи и форме:

По мнению Аристотеля, учение Платона о мире идей усложняло объяснение явлений данного мира. Поэтому дуализму Платона Аристотель противопоставил монизм, мир не двойственен, а един.

Единство мира образует взаимосвязь материи и формы. Материя в учении Аристотеля наделяется следующими атрибутами:

- вечна;
- пассивна;
- непознаваема;

- несет в себе свойство индивидуации, благодаря чему, к примеру, существует не просто дерево, а множество конкретных деревьев.

Форма по Аристотелю представляет собой идеальное, активное начало, она познаваема и существует самостоятельно. Формой всех форм является Бог.

Материя и форма соединяются посредством 4-х причин:

- сущностной причины (формы);
- материальной причины (то, из чего состоит вещь);
- деятельностной причины – энтелехии (переход от возможности к действительности);
- целевой причины – назначение вещи.

Учение о душе и познании:

Аристотель выделяет следующие виды души, образующие структуру души человека:

- растительная душа – свойственна растениям, не может ощущать и воспринимать окружающий мир;
- животная душа – способна ощущать, в ней господствуют страсти и аффекты;
- разумная душа – мыслящая часть души, она бессмертна и есть только у человека.

Познание:

Человек познает не идеальный, а реально существующий мир. Познание его возможно посредством взаимодействия органов чувств, пассивного ума и приближения его к состоянию активного ума. Кратко поясним.

Активный ум - существует только в Боге. Он мыслит всегда и имеет знание в самом себе без какого-либо внешнего источника. Пассивный ум присущ человеку. Он содержит информацию потенциально, а не актуально, как активный ум. Чтобы актуализировать пассивный ум и приблизить его к состоянию активного ума, необходима внешняя информация из органов чувств.

Знание по Аристотелю характеризуется тремя основными чертами:

- доказательностью, всеобщностью, необходимостью;
- способностью объяснения;
- сочетанием единства с наличием степеней подчинения.

Цель знания - верное отражение самой реальности.

Знание может быть в форме:

- творческого знания – искусства;
- практического знания – опыт и мнения;
- теории – созерцание предмета, его умозражение.

По мнению философа наиболее предпочтительным знанием для человека является теоретическое.

Занимаясь систематизацией античного знания, Аристотель пришел к выводу, что всякое знание можно свести к определенной системе высших родов бытия – категориям. Аристотель выделил 10 основных категорий: сущность, количество, качество, отношение, место, время, положение, обладание, страдание, действие. Орудием, инструментом познания выступает логика, основанная Аристотелем – наука о законах и формах мышления. Античный философ сформулировал три ее закона:

- закон тождества;
- закон не противоречия;
- закон исключения третьего.

Учение об обществе и этике:

Государство по Аристотелю строится по принципу семьи, где одни части подчинены другим. В соответствии с этим философ классифицирует государство по следующим принципам:

- количественному принципу (кто правит — большинство или меньшинство);
- качественному принципу (правильное и неправильное государство);
- имущественному принципу (кто правит — богатые или бедные).

В соответствии с этими критериями Аристотель выделяет правильные и неправильные формы правления. К первым он относит:

- монархию;
- аристократию;
- политию – «государство среднего класса»;

Ко вторым:

- олигархию, демократию, тиранию.

Человек по Аристотелю существо политическое. В этике Аристотель предлагает придерживаться умеренности во всем и золотой середины. Именно в этом заключается природа добродетели – умение находить середину между избытком и недостатком. Например, недостаток мужества — трусость, избыток мужества — безрассудство, добродетель — посередине.

4. Философская мысль эпохи эллинизма:

Исторически этот период связан с последствиями деятельности Александра Македонского, когда с политической сцены уходят греческие города-полисы, формируются империи. Изменение привычного уклада жизни, вызванного этими процессами, выводит на первый план вопросы этики, ставшие визитной карточкой данного этапа.

Выделим и рассмотрим лишь некоторые крупные школы эллинистического периода: школа Эпикура, школа Стоиков, школа Скептиков, школа Киников.

Школа Эпикура:

Родоначальник Эпикур (341-270 г. до н.э.), школа именуется Садом. В ней Эпикур учил получать удовольствие от жизни (гедонизм) и избавляться от страхов перед ней посредством осознания:

- отсутствия судьбы, рока;
- отсутствия страха перед богами и смертью.

- умению жить в соответствии с естественными и необходимыми удовольствиями, избегая иных рискованных соблазнов в жизни.

Школа Стоиков:

Основатель школы Зенон Китийский (336-264 г. до н.э.). Знаменитые представители школы - Луций Анней Сенека, Марк Аврелий.

В отличие от Эпикура Зенон учил, что судьба, рок есть и нет никакой возможности избежать предначертанной участи. Все, что может сделать человек, мужественно и с достоинством принять судьбу такой, какая она есть. Отсюда, вошла в оборот фраза – «Стоически переносить удары судьбы».

Школа Скептиков:

Основатель Пиррон из Элиды (360-270 г. до н.э.). Главные положения Пиррона - воздержание и невозмутимость. Скептик не будет отрицать то, что с ним происходит, но воздержится от суждений и оценок происходящего с ним.

Школа Киников:

Основателями кинизма являются Антисфен Афинский (455 - 360 до н. э.) и Диоген Синопский (408 - 323 до н. э.). Название школы трактуется как «истинный пес» или «зоркий пес». Антисфен утверждал, что для достижения блага следует жить «подобно собаке», то есть жить, сочетая в себе:

простоту жизни, следование собственной природе, презрение к условностям;

умение с твердостью отстаивать свой образ жизни, стоять за себя;

верность, храбрость, благодарность. Посредством нигилизма в отношении социума киники призывали к духовной свободе человека.

Вопросы для обсуждения:

- Краткая характеристика этапов развития античной философской мысли;
- Досократический этап: представители, школы, проблематика.

- Учение Сократа, этический рационализм, суть сократического поворота в истории философской мысли;
- Философская система Платона, социальная концепция Платона;
- Философская система Аристотеля;
- Эллинизм: представители, школы, этическая проблематика.

Контрольные вопросы:

- Выделите основные периоды в развитии Древнегреческой философской мысли;
- Раскройте содержание понятий натурфилософия, космоцентризм;
- Кого считают первым древнегреческим философом?
- Кто первым ввел в оборот понятие философия?
- Назовите представителей Милетской философской школы;
- Какой философ видел основание мира в айпероне?
- Назовите представителей Элеатской школы философии;
- Кого считают автором апорий «черепеха», «стрела», «дихотомия»?
- Какому философу принадлежит фраза «Все есть бытие, а небытия нет»?
- Кого в древней Греции называли софистами?
- Раскройте содержание диалектического метода Сократа;
- В чем заключается слабая сторона этического учения Сократа?
- Что означает понятие маевтика?
- Как звали Платона?
- Что означает понятие архе?
- На какие составляющие разделял мир Платон и как они между собой соотносятся?
- Какие сильные и слабые стороны в учении Платона об идеальном государстве можно выделить?
- Какие составляющие души выделял Платон?
- Расскажите, как Аристотель решил проблему дуализма мира идей и мира вещей Платона?

- Что означает понятие хрематистика?
- Какие правильные формы правления выделял Аристотель?
- Какие неправильные формы правления выделял Аристотель?
- Назовите составляющие души по Аристотелю;
- Как именуется наука о законах и формах мышления основателем, которой явился Аристотель?
- Раскройте содержание понятия энтелехия;
- Какими атрибутами обладает материя и форма по Аристотелю?
- Назовите философские школы периода эллинизма;
- Раскройте содержание понятия гедонизм;
- Что означает понятие «стоически переносить трудности»?
- Как Вы понимаете понятие скептицизм?

Список рекомендуемой литературы:

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 19-105 // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>

Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. С.6-8// <http://znanium.com/bookread.php?book=373339>

Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. С. 53-114 // <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. С.18-28 // <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 38-68// <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009. С.

Интернет ресурсы:

<http://filosof.historic.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://sbiblio.com/biblio>

<http://lib.ru>

<http://books.atheism.ru>

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Аннотация: В данной теме дается общая характеристика черт, присущих средневековой философской мысли, представлен анализ патристики и схоластики, как этапов в развитии средневековой мысли, выделены основные черты и направления философской мысли Возрождения.

Ключевые слова: патристика, схоластика, теоцентризм, антропоцентризм, гуманизм.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для углубленного изучения темы предлагаются вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы в виде теста для самопроверки;
- В качестве самостоятельной работы предлагается (в рамках ЭОРА в разделе задание) поработать с текстовым материалом и ответить на прилагающиеся к нему вопросы. Для контроля усвоения материала необходимо выполнить задание и отправить на проверку. Вопросы, возникшие при изучении данной темы, можно обсудить в разделе Обсуждений.

Изучаемые вопросы:

1. Общая характеристика черт, присущих средневековой философской мысли
2. Патристика и схоластика как этапы в развитии средневековой философии
3. Общая характеристика черт и направлений философской мысли Возрождения

1. Общая характеристика черт, присущих средневековой философской мысли:

Хронологически средневековая философская мысль охватывает период со II века н.э. по XIV век н.э. В ней можно выделить два крупных этапа:

- патристика (от греч и лат. – отец) II – VIII вв. н.э., термин, обозначающий учения первых отцов церкви. Патристика включает в себя апологетику (защиту христианского учения) и систематизацию (христианского учения);
- схоластика – с VIII-XIV вв. н.э., (означает «ученый», «школьный») – религиозно-философское учение западноевропейского Средневековья (сконцентрированное вокруг университетов) в противоположность мистике, представляющей собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля.

К основным понятиям и чертам, характеризующим средневековую философскую мысль, можно отнести:

- теоцентризм – означает Бог в центре всего, все вопросы преломляются через призму Бога. Также под теоцентризмом понимают философскую концепцию, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага. При этом основой нравственности служит почитание и служение Богу, а подражание и уподобление Ему считается высшей целью человеческой жизни. Термин теоцентризм тесно связан с понятием теизм.

Теизм – Бог- это запредельное для человека (трансцендентное) разумное начало, понимаемое в качестве личности.

- креационизм – учение о творении мира Богом;
- теодицея – оправдание Бога;
- провиденциализм – учение о том, что Бог предвидит все, то есть, вся история, события не случайны, а подчинены промыслу Божьему;
- эсхатология – учение о конце мира, Света;
- экзегетика - имманентное (присущее самому тексту) толкование текста, исключающее его символическую, аллегорическую, мифологическую интерпретацию;
- апофатическое богословие (с греч. отрицающее) богословский метод, заключающийся в выражении сущности Божественного путем последовательного отрицания всех возможных его определений как несоизмеримых ему;
- катафатическое богословие – (от греч. утверждающий) совокупность теологических принципов, постулирующая познание Бога через понимание того, чем, или вернее, кем Он является;
- главный вопрос средневековой философской мысли - соотношение человека, шире мира и Бога;
- решение проблем, возникающих перед человеком, с опорой на священное писание;
- догматизм;

К важнейшим заслугам средневековой философской мысли можно отнести:

- Утверждение принципа линейности истории;
- Утверждение равенства людей перед Богом;
- Утверждение активности человека в отношении мира, в рамках воли Бога.

2.Патристика и схоластика как этапы в развитии средневековой философии:

Патристика:

К основным проблемным вопросам этого этапа можно отнести:

- проблема сущности Бога и его трйственности;
- отношение веры и разума;
- свобода воли человека и возможность спасения его души;
- соотношение добра и зла в мире.

Одним из важнейших вопросов является вопрос соотношения античной философии и веры. Тит Климент, Ориген, Филон Александрийский выступали за союз христианства с античной философией; другие, как например Тертуллиан, против союза с философией - «Верую ибо абсурдно». В итоге победила первая точка зрения.

Одним из наиболее ярких представителей патристики является Аврелий Августин (354-430 г.), епископ гиппонский (Северная Африка, Римская империя).

Основные работы: «О Троице», «О граде Божьем», «Исповедь».

В своих взглядах Аврелий Августин опирался на Платона и неоплатонизм.

Основные проблемы:

- теодицея Бога;
- проблема человека, его воли и разума перед лицом Бога;
- проблема бытия и времени;
- проблема соотношения духовной и светской власти.

Рассмотрим их несколько подробнее:

Теодицея Бога:

А) оправдание ответственности Бога за падение Римской империи. Рим ответил за грехи свои;

Б) оправдание Бога за зло, творимое в мире. Зло не субстанционально, поэтому Бог благ и всемогущ. Всякое зло допускается по воле Бога, в неведомых для человеческого ума целях.

Вопрос воли и разума человека перед лицом Бога:

А) Человек обладает свободной волей, которую должен подчинить воле Божьей. Спаситься можно посредством благодати (как нисхождение Бога к человеку) и «дара постоянства»;

Б) Августин признавал роль разума в познании Бога («Верую, чтобы разуметь и разумею, чтобы верить»), но веру и волю человека ставил выше разума.

Проблема бытия и времени:

А) Источник существования мира Бог, он вне времени и представляет собой высшее бытие.

Б) Бог пребывает в вечности, человек в настоящем. Время это продукт человеческого ума.

Соотношение духовной и светской власти:

А) история имеет линейный характер и завершится воцарением «Града Божьего», поэтому «Град земной» не вечен.

Б) выражением «Града земного» является светская власть, основанная на насилии и войнах, выражением «Града Божьего» - Церковь. Так как «Град Божий» вечен, то и духовная власть выше светской власти.

Схоластика:

Основные вопросы:

- отношение знания к вере, философии и богословию;
- проблема универсалий.

Рассмотрим эти вопросы на примере творчества крупнейшего представителя периода схоластики Фомы Аквинского.

Фома Аквинский (1225-1274) доминиканский монах, систематизатор схоластики. В 1878 г. учение Фомы Аквинского решением Папы Римского было объявлено официальной идеологией католицизма.

Основные сочинения: «Сумма теологии», «Сумма против язычников».

Выделим следующие важные проблемы, решаемые Фомой Аквинским.

А) Защита христианского учения. Господствовавший платонизм в христианском учении пренебрегал ценностями земной жизни во имя жизни

вечной. Поэтому в связи с проникновением (посредством арабомусульманских переводов) древнегреческой философской мысли в Западную Европу, призывавшей к познанию земной жизни, ее радостям, авторитет Церкви стал падать. Чтобы избежать этого, Фома Аквинский переработал набиравшего моду в Европе Аристотеля в христианском ключе. Результатом явилось:

- сохранение авторитета церкви;
- превращение философии в служанку богословия;
- наметился поворот к признанию ценностей земной жизни, ее познания, при условии, что получаемое знание не противоречит догматам церкви.

Б) Соотношение веры и знания. Фома Аквинский ставит между ними знак равенства - «Если Вы не верите в Бога, хотя бы знайте, что он есть». В связи с этим Фома Аквинский приводит пять доказательств существования Бога:

- Бог это причина всего;
- Бог это причина движения всего;
- Бог источник существования всего;
- Бог это причина совершенства всего;
- Бог это причина целесообразности всего;

Правда, не все философы (богословы) разделяли взгляды Фомы Аквинского на вопрос соотношения веры и знания. Так, А. Кентерберийский признавал первенство веры над разумом; У.Оккам говорил о разрыве между верой и наукой.

В) В целях защиты авторитета Бога, Фома Аквинский разрывает в земной жизни понятия сущность и существование, сливая их только в Боге. Таким образом, без благой воли Бога мир не может существовать.

Г) Фома Аквинский затрагивает проблему спора об универсалиях:

Спор об универсалиях – это спор о бытии общих понятий. В этом споре можно выделить следующие точки зрения:

Реалисты – подлинной реальностью обладают только общие понятия, а не отдельные вещи. Крайний реализм - общие понятия существуют до вещей

(Иоанн Скот Эриугена), Умеренный реализм – общие понятия существуют до вещей, в вещах и после вещей (Фома Аквинский).

Номиналисты – общие понятия суть имена, они не обладают никаким самостоятельным существованием вне и помимо отдельных вещей.

Концептуалисты - филос. учение, которое, не приписывая общим понятиям самостоятельной онтологической реальности, вместе с тем утверждает, что они воспроизводят объединяемые в человеческом уме сходные признаки единичных вещей (П.Абеляр).

Суть спора о природе Бога единой или троичной.

3.Общая характеристика черт и направлений философской мысли Возрождения:

Хронологически эпоха Возрождения охватывает период с XIV по XVII век. Возрождение представляет собой совокупность философских направлений, объединенных:

- антицерковной, антисхоластической направленностью;
- устремленностью к человеку, его личностному миру;
- обращенностью к наследию античности.

Возрождение представляет собой переходную эпоху между Средневековьем и Новым временем. Зарождение Возрождения относят к Италии.

Можно выделить следующие причины возникновения Возрождения в странах Западной Европы:

- экономические - развитие ремесел, рост городов требовали изменения мировоззрения, ориентации его к нуждам реальной жизни;
- дискредитация папства - борьба за власть, богатство, торговля индульгенциями, отход от канонов праведной жизни;
- рассудочный характер богословия.

К основным понятиям, характеризующим данную эпоху, можно отнести:

- антропоцентризм – в отличие от Средневековья теперь в центре внимания становится человек. Он рассматривается как высшая ценность, цель мироздания. С понятием антропоцентризм тесно связано понятие гуманизм.

- гуманизм – (от лат. человеческий), признает человека высшей ценностью.

- секуляризация – (от фр. мирской, светский) - процесс освобождения всех сфер общественной и личной жизни из-под контроля религии и ее институтов.

- пантеизм – философское учение, означающее, что все существующее есть Бог.

- деизм – Бог выступает первоисточником мира, уже более не вмешивающимся в него;

- гилозоизм – учение об одушевленности материи.

Основные черты Ренессанса:

- Возрождение характеризуется переходом устремленности человека от небесной жизни к земной. Здесь происходит реабилитация ценностей земной жизни, мир лишается статуса греховности. Именно в этом заключается важнейшая заслуга этой эпохи;

- В познании мира представители философской мысли Возрождения опираются на опыт и разум, а не на интуицию и откровение;

- Возрождение заложило основания светской культуры.

Предтечей Возрождения является творчество Данте Алигьери (1265-1321), работа «Божественная комедия». Первым представителем Возрождения является Франческо Петрарка (1304-1374). Основные произведения «О своем и чужом невежестве», «Моя тайна». Именно он ставит в центр внимание познание человека, а не Бога.

Философскую мысль Возрождения можно представить в виде следующих направлений: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия, социально политическая мысль (утопия), реформация, скептицизм. Кратко охарактеризуем каждое из них:

Гуманизм: представители:

- Франческо Петрарка (1304-1374);
- Коллючо Салютати (1331-1406);
- Леонардо Бруни (1370-1444);
- Лоренцо Валла (1407-1457) и др.

Важной заслугой данного направления является утверждение, что жизнь дана человеку не для страданий, а для получения удовольствий, гуманизм, тем самым, легализовал разнообразие проявлений человеческой природы, в то же время, это вовсе не означало призывы к разнузданию личности. Удовольствия, получаемые ею, должны быть умеренны и разумны.

Наиболее значимой характеристикой человека является его достоинство. Содержание этого понятия образуют нравственные (мужество, щедрость, великодушие, справедливость, дружелюбность) и умственные (мудрость, благоразумие, способность к науке и искусству) добродетели.

Неоплатонизм: представляет собой систематизацию элементов философского наследия Платона, Аристотеля, стоического, пифагорейского и др. с восточной и христианской мистикой и религией. Ренессанс использует неоплатонизм для развития философской мысли. От античного неоплатонизма он перенял эстетическое внимание ко всему телесному, природному, восхищение человеческим телом особенно. От средневекового неоплатонизма унаследовано понимание человека как духовной личности. Одним из наиболее ярких представителей неоплатонизма был кардинал Николай Кузанский (1401-1464), пантеист по своим взглядам. Он сформулировал закон совпадения противоположностей, который вел к следующим важным следствиям:

- заложил мировоззренческие основы Коперниканского переворота;
- открыл возможность познания через единичного многого.

Натурфилософия: представлена Николаем Коперником (1473-1543), Джордано Бруно (1548-1600), Галилео Галилеем (1564-1642). В рамках данного направления был совершен:

- переворот от геоцентрической картины мира к гелиоцентрической;
- сформулировано учение о множественности миров;
- заложены основы механического понимания картины мира.

Социально политическая мысль: представлена:

- Николо Макиавелли (1469-1527). Одна из самых знаменитых его работ «Государь». В ней он утверждал мысль, что в политике следует рассчитывать на собственный ум, хладнокровие и расчетливость, силу, а не уповать на мораль. Главный принцип расчетливого политического поведения «Цель всегда оправдывает средства».
- Утопистами. Утопия — (с греч. место, которого нет) - жанр художественной литературы, близкий к научной фантастике, описывающий модель идеального, с точки зрения автора, общества.

Представители:

- Т. Мор (1478-1535), работа «Утопия»; знаменитая фраза – «Овцы съели людей»;
- Т. Кампанелла (1568-1639), работа «Город солнца».

Общие идеи свойственные этим работам:

- социальное равенство;
- уничтожение имущественного неравенства;
- право на труд.

Реформация:

Реформация - массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI — начала XVII века, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией. Крупные представители М.Лютер (1483-1546) и Ж. Кальвин (1509-1564).

К важным следствиям Реформации можно отнести:

- возникновение протестантизма;
- формирование духовных основ капитализма;

- изменение отношения к ценности труда. Земной, хозяйственный труд становится важнейшим предназначением человека, а не уделом беднейших слоев, как это было в античности и средневековье.

Скептицизм:

Крупный представитель М.Монтень (1533-1592), главная работа «Опыты». В этой работе французский философ подвергает проверке мнения по вопросам жизни и приходит к выводам:

- человек должен надеяться на самого себя, а не уповать на Бога;
- человек не должен рабски зависеть от других, а уметь принимать обдуманные решения;
- приходит к выводу об относительности все вещей.

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика средневековой философской мысли, этапы в ее развитии;
- Идеи наследие А.Августина и Фомы Аквинского, сходства и различия;
- Общая характеристика черт и особенностей философской мысли Возрождения;
- Краткая характеристика направлений философской мысли Возрождения;
- Протестантская этика и капитализм.

Контрольные вопросы:

- Выделите основные этапы в развитии средневековой философской мысли;
- Что означает понятия теоцентризм, теизм;
- Раскройте содержание понятия теодицея;
- Что означает понятия креационизм?
- На творчество какого античного мыслителя преимущественно опирался А. Августин;

- Какого античного мыслителя в христианском ключе переработал Фома Аквинский;
- Что означает понятия эсхатология?
- В чем различие между апофатическим и катафатическим богословием?
- Раскройте содержание понятия догмата о троице;
- Какой позиции придерживались реалисты?
- Какую точку зрения отстаивали номиналисты?
- При помощи каких аргументов защищал благость и всемогущество Бога А. Августин?
- Что означает понятие антропоцентризм?
- Раскройте содержание понятия гуманизм;
- Что означает понятие пантеизм?
- Через какое понятие выражался принцип всеобщей одушевленности материи?
- Что означает понятие секуляризация?
- Раскройте содержание понятий геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира;
- С именем какого представителя Возрождения связан переход от геоцентрической картины мира к гелиоцентрической?
- Кто был предтечей Возрождения?
- Кого считают первым представителем эпохи Возрождения?
- Кому принадлежит фраза «овцы съели людей»?
- Назовите крупных представителей утопической мысли Возрождения;
- Назовите крупных представителей реформации;
- Кого называли и почему «желевским папой»?
- Назовите автора работы «Государь».

Список рекомендуемой литературы:

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 105-146 // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>

Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. С.9-13 // <http://znanium.com/bookread.php?book=373339>

Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. С. 134-152 // <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. С.28-45 // <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 68-96// <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009. С.

Интернет ресурсы:

<http://filosof.historic.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://sbiblio.com/biblio>

<http://lib.ru>

<http://books.atheism.ru>

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Тема 5. Философская мысль Нового и Новейшего времени

Аннотация: В данной теме представлена общая характеристика черт философии Нового времени, рассматривается естественнонаучное и социальное направление философской мысли Нового времени, а также дается представление об основных направлениях философской мысли конца XIX – XX веков.

Ключевые слова: рационализм, эмпиризм, агностицизм, либерализм, гражданское общество.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для углубленного изучения темы предлагаются вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы в виде теста для самопроверки;
- В качестве самостоятельной работы предлагается (в рамках ЭОРА в разделе задание) поработать с текстовым материалом и ответить на прилагающиеся к нему вопросы. Для контроля усвоения материала необходимо выполнить задание и отправить на проверку. Вопросы, возникшие при изучении данной темы, можно обсудить в разделе Обсуждений.

Изучаемые вопросы:

1. Общая характеристика философии Нового времени
2. Естественнонаучная мысль Нового времени
3. Социальная мысль Нового времени и Французское Просвещение
4. Краткая характеристика философских направлений конца XIX-XX веков

1. Общая характеристика философии Нового времени:

Хронологически философская мысль Нового времени охватывает период с XVII по XVIII век. Иногда в философию Нового времени включают также, полностью или частично, философию XIX века.

Центральной проблемой философии Нового времени является познание человеком окружающей действительности. Она включает в себя следующие аспекты:

- формирование теории познания, адекватной реалиям этого мира;
- разработку методов научного познания;

Особенности философии Нового времени:

- Самостоятельность науки по отношению к Церкви;
- Опора на разум, убежденность в безграничных возможностях разума в деле познания действительности;
- Научное знание - главный критерий общественного прогресса;
- Практическая ориентированность научного знания.

В философии Нового времени можно выделить два направления:

А) естественнонаучная мысль, она включает в себя методологические подходы к познанию. В рамках этих подходов можно выделить позиции:

- эмпириков;
- рационалистов;
- агностицизм;
- наследие немецкой философской мысли.

Б) Общественная мысль, она включает в себя вопросы:

- осмысления природы государства и власти;
- критики феодализма и роли церкви;
- формирования ценностных основ буржуазно-демократического общества.

Рассмотрим эти направления подробнее.

2.Естественнонаучная мысль Нового времени: Первым крупнейшим представителем Нового времени, поставившим вопрос о познании, был Ф. Бэкон.

Ф. Бэкон (1561-1626) - английский философ, историк, государственный деятель, основоположник эмпиризма. Основная работа «Новый Органон», знаменитая фраза – «Знание - сила».

Выделим основные положения его учения:

- Объект познания для Ф. Бэкона – природа, задача познания – исследование природы, цель познания – господство над силами природы. Отсюда, наука должна быть экспериментальной.

- Источник ошибок в познании - умозрительность метода (господство дедукции) и идола – заблуждения человеческого разума. Ф. Бэкон выделяет четыре вида идолов:

- идол рода – относится несовершенство человеческой природы;
- идол пещеры – заблуждения, присущие отдельному человеку;
- идол рынка (площади) – неправильное употребление слов;
- идол театра – слепое преклонение перед авторитетами.

- К неправильным методам познания Ф. Бэкон относит:

- метод паука – плетение паутины рассуждений без опоры на опыт;
- метод муравья – собирание фактов без их анализа

- К правильным методам познания Ф. Бэкон относит путь пчелы. Она собирает данные (индукция) и анализирует (дедукция).

- Полученное знание Ф. Бэкон делит:

- плодоносное – приносит конкретные результаты;
- светоносное – приносит информацию для новых опытов.

Вопрос соотношения опытного (эмпирического), чувственного (сенсуализм) и рационального в познании являлся важнейшей проблемой философской мысли Нового времени.

Рационалисты считали, что важнейшим источником познания является разум, а не опыт. Критерием истинности познания мира является Бог, как

гарант правильности (адекватности истине) врожденных в сознании человека идей.

Представители рационализма:

- Рене Декарт (1596-1650) – французский философ, математик, основоположник новоевропейского рационализма. К основным положениям философии Р.Декарта можно отнести:

- учение о методе:
 - ✓ ничего не принимать на веру;
 - ✓ разделять сложную задачу на простые первоэлементы;
 - ✓ располагать свою мысль от простого к сложному;
 - ✓ постоянно проверять правильность полученных обобщений.
- Учение о дуалистичной структуре мира, который состоит из единства несводимых друг к другу материальной и духовной субстанций.

Основные атрибуты (свойства) материальной субстанции:

- ✓ протяженна;
- ✓ делима;

Основные атрибуты духовной субстанции:

- ✓ не делима;
- ✓ мышление.

- Бенедикт (Барух) Спиноза (1632-1677), голландский философ, рационалист.

В отличие от Декарта был монистом, субстанция едина и обладает атрибутами протяженности и мышления. Отсюда, Спиноза является представителем гилозоизма – «И камень мыслит».

Крупной работой Б. Спинозы является «Этика», в ней он при помощи определений, аксиом, постулатов, теорем излагает основы своей философской системы и доказывает, что человек руководствуется в своем поведении стремлением к самосохранению и собственной выгоде.

- Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646-1716) – немецкий ученый, философ, математик, юрист. Он считал, что существует не две или одна субстанция, а множество субстанций – монад. Монада – с греч. единое, простая сущность. Основу монады образует сила (действие). Все монады находятся в предустановленной гармонии монады монад – Бога.

Учение Г.В.Лейбница о темных (смутных) и ясных (отчетливых) представлениях явилось предтечей психоанализа.

В отличие от рационалистов эмпирики считали, что основным источником познания является опыт: «В разуме нет ничего, чего бы ранее не было в опыте» (Дж.Локк).

Представители эмпиризма:

- Джон Локк (1632 – 1704) - британский педагог и философ, представитель эмпиризма и либерализма. Он учил, что источником познания является опыт, так как разум ребенка подобен чистому листу бумаги, на котором можно написать любые письма. Опыт Дж.Локк подразделяет на:

- внешний – информация о мире в форме чувственного восприятия;
- внутренний – информация, получаемая при помощи комбинации, рефлексии ощущений в разуме.

По мнению философа сведения внутреннего опыта более надежны, чем внешнего.

- Джордж Беркли (1685-1753) - английский философ; епископ в Клойне (Ирландия). Дж. Беркли считал, что в опыте мы познаем единичное, а все остальное «химеры разума».

- Девид Юм (1711-1776) –экономист, историк, публицист, шотландский философ, представитель агностицизма. Философ пришел к выводу, что мы познаем не сами вещи, а то, как ощущения их воспринимают. Отсюда, все, что может наука - это заниматься систематизацией и упорядочиванием

ощущений, а не познанием реального мира. Такая позиция именуется агностицизмом – философское учение, отрицающее возможность познания. Таким образом, с точки зрения рационалистов, мир познаваем, если допустить Бога в качестве гаранта знания, если же исходить из опыта, то, как показала эволюция идей английского эмпиризма, мир не познаваем. Решение этой проблемы было предложено в рамках немецкой классической философии.

Немецкая классическая философия (конец XVIII – первая половина XIX века) представляет собой преемственный ряд философских систем И. Канта, И. Фихте, Ф.Шеллинга, Г.Гегеля, - относительно целостное духовное образование, оказавшее огромное влияние на развитие различных аспектов проблематики Европейской философской мысли.

Первым крупным представителем немецкой философской мысли является И.Кант.

Иммануил Кант (1724-1804) – немецкий философ, основоположник немецкой классической философии.

Основные труды:

- «Критика чистого разума»;
- «Критика практического разума»;
- «Критика способности суждения».

В философском творчестве И.Канта выделяют докритический и критический (с 70-х годов) период.

- В докритический период И. Кант занимался натурфилософской и естественнонаучной тематикой. Наиболее знаменитая работа этого времени «Всеобщая естественная история и теория неба». В ней философ излагает концепцию эволюции вселенной, не утратившей свое значение и поныне.

- В критический период И.Кант занимается вопросами теории познания (гносеологии). Остановимся на этом периоде подробнее.

И.Кант выделяет три основные познавательные способности человека:

- разум;

- рассудок – способность мыслить предмет чувственного созерцания;
- чувствительность

Знание человека И. Кант разделяет на опытное (апостериорное) и доопытное (априорное). Априорное знание представляет собой не врожденные идеи, а форму, посредством которой мы можем воспринимать мир.

На уровне чувственного восприятия к априорным формам относятся – пространство и время.

На уровне рассудка И. Кант выделяет 12 априорных категорий, разделяющихся на четыре триады:

- количества;
- качества;
- отношения;
- модальности.

На уровне разума мы «схватываем» явление в его единстве. При этом любой объект мы можем познать только в рамках априорных способностей человека. Познать объект таким, каким он есть, за рамками априорных возможностей индивида мы не можем. Доказательством этому служат антиномии (противоречия). Таким образом, И.Канта, поставившего границы познанию, можно отнести к представителям агностицизма. Правда, в отличие от агностицизма Д.Юма, в рамках обозначенных И.Кантом границ, научное познание возможно и оно истинно (соответствует действительности).

Последующие представители немецкой философской мысли отказались от дуализма И.Канта, разделившего мир на «мир вещей» (познаваемы) и «мир вещей в себе» (непознаваемый).

И.Фихте (1762-1814) – представитель субъективного идеализма. Девиз философии «Воздвигни свое «Я»». Важнейшей заслугой философа является

разработка диалектического способа мышления, в основе которого лежит противоречие, как источник развития.

Ф. Шеллинг (1775-1854) – главной заслугой философа является осуществленный им переход от самопознания к миропознанию. Философская концепция Ф. Шеллинга явилась предтечей философской системы Г.Гегеля.

Г. Гегель (1770-1831) – немецкий философ, объективный идеалист, представитель немецкой философской мысли, сформулировавший диалектическое миропонимание и соответствующий ему диалектический метод исследования.

Основные работы: «Феноменология духа»; «Наука логики».

Основные положения учения Г. Гегеля:

- Сформулировал концепцию объективного идеализма, в основу которой положил принцип саморазвития идеи. Она проходит следующие этапы:

- «В науке логике» от бытия к сущности и понятию;
- «В философии природы» от механизма к химизму и организму;
- «В философии духа» от субъективного духа к объективному духу и абсолютному духу.

- Сформулировал диалектический метод, как основу саморазвития духа.

- Основной недостаток диалектической системы Г.Гегеля – противоречие между методом и его системой.

3. Социальная мысль Нового времени и Французское Просвещение:

Возрастающая роль третьего сословия (в связи с ростом городов, ремесла, возникновением мануфактурного производства, товарно-денежных отношений) требовала переосмысления характера государственной власти, адаптации политической системы к нуждам буржуазного общества. Рассмотрим основные вопросы, волновавшие представителей данного периода.

А) Осмысление природы государства и власти:

Одним из первых представителей социальной мысли Нового времени, поставившим вопрос о природе государства и власти был Томас Гоббс.

Томас Гоббс (1588-1679) - английский философ и литератор, один из основателей теории общественного договора. Основная работа «Левиафан» - чудовище. К главным положениям этой работы можно отнести:

- Государство возникло в результате общественного договора, положившего конец состоянию войны всех против всех;
- Власть монарха имеет не божественное, а земное происхождение;
- Власть монарха непререкаема и неограничена, ей все обязаны подчиняться.

Т. Гоббс является родоначальником теории «просвещенного абсолютизма». «Просвещенный абсолютизм» - политика достижения в государстве «общего блага» (выражавшаяся в преобразовании наиболее устаревших феодальных институтов в соответствии с идеями философии Просвещения), проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских абсолютных монархов.

Несколько иначе переосмыслил природу государства Джон Локк:

- Естественное состояние, предшествовавшее государству – представляло собой взаимодействие людей в соответствии с разумом и признанием естественных прав друг друга;
- К неотъемлемым правам человека Д.Локк относит: право на жизнь, свободу и собственность;
- Государство возникло как инструмент регулирования общественных отношений. Отсюда, власть государства может осуществляться в строгих рамках права, закона. Нарушение монархом прав граждан дает им право его сместить.

Эту же мысль о праве граждан сместить неудобного им монарха выразил наиболее четко французский просветитель Жан Жак Руссо (1712-1778).

Б) Критика феодализма и церкви:

Наиболее весомый вклад в критику феодальной общественной системы внесло французское Просвещение 18 века в лице таких своих представителей, как:

- Жан Мелье (1664— 1729), основная работа «Завещание», критиковал религию, церковь, социальное неравенство, призывал к революции;

- Жан Жак Руссо (1712-1778), основные работы: «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов», «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми», «Об общественном договоре, или Принципы политического права». Критиковал абсолютизм, социальное неравенство, признавал мелкую частную собственность, разработал прямую форму правления народа государством — прямую демократию.

- Шарль Луи Монтескье (1689-1755), основные работы: «О духе законов», «Персидские письма». Критиковал феодальные порядки, роль церкви, абсолютизм, выявил роль географического фактора в жизнедеятельности общества, уделил внимание формам правления, роли законов в обществе.

- Вольтер (1634-1778) - один из крупнейших французских философов-просветителей XVIII века: поэт, прозаик, сатирик, историк, публицист. Критиковал феодальные порядки, особенно роль Церкви, но не Бога, по взглядам деист, ввел термин «Философия истории», указывал, что человечество движется в сторону прогресса.

- Дени Дидро (1713-1784), основная работа «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел». Посредством этой работы (в объеме 35 томов), в которой были собраны и обобщены все научные, философские, религиозные, культурные, литературные и т.п. знания, подверг жесткой критике существующие феодальные порядки, абсолютизм, роль церкви. Одна из важнейших целей «Энциклопедии» - просвещение общества, способствование прогрессу. В круг энциклопедистов, кроме Дидро, входили в разное время Вольтер, Руссо (впоследствии отошедший

из-за идейных разногласий), Монтескье, Кондильяк, Гольбах, Тюрго, Бюффон.

В) Формирование ценностных основ буржуазно-демократического общества:

- Разделение властей - в целях ограничения власти монарха рамками закона усилиями Д.Локка и позднее Ш. Монтескье была сформулирована концепция разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную.

- Либерализм – концепция, впервые сформулированная Д. Локком, суть которой состоит в провозглашении незыблемости прав и свобод человека перед лицом государства.

- Гражданское общество – формулируется модель гражданского общества, понимаемого как сферы самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциальностей и организаций, независимой от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти.

- Провозглашается принцип равенства прав, но не возможностей.

4.Краткая характеристика философских направлений конца XIX – XX веков:

К основным философским направлениям конца XIX-XX века можно отнести:

- ✓ Неокантианство - направление в немецкой философии второй половины XIX — начала XX веков. В неокантианстве различают Марбургскую школу (Г.Коген), занимавшуюся преимущественно логико-методологической проблематикой естественных наук, и Баденскую школу (Г.Риккерт), сосредоточившуюся на проблематике ценностей и методологии наук гуманитарного цикла («наук о духе»);

- ✓ Феноменология – (родоначальник Э.Гуссерль) направление в философии XX века, определявшее свою задачу в познании объекта, данного в сознании, в его непосредственной чистоте;
- ✓ Позитивизм – (родоначальник О. Конт) филос. направление XIX—XX вв., подчеркивающее надежность и ценность положительного научного знания по сравнению с философией и иными формами духовной деятельности, отдающее предпочтение эмпирическим методам познания и указывающее на недостоверность и шаткость всех теоретических построений.
- ✓ Неопозитивизм – (представители Л.Витгенштейн, Р. Карнап,) одно из основных направлений философии XX в., соединяющее основные установки позитивистской философии с широким использованием технического аппарата математической логики. Главная задача неопозитивизма - разработка методов логического или лингвистического анализа языка.
- ✓ Постпозитивизм – (представители К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд) – уделили внимание вопросам науки и ее развития.
- ✓ Психоанализ – (родоначальник З.Фрейд, еще один крупный представитель К.Юнг) – уделил внимание роли бессознательного в понимании поведения человека, созидании им культуры и общества.
- ✓ Герменевтика - термин «герменевтика» (с греч.: разъясняю, истолковываю) означает искусство и теорию интерпретации текстов. Представители Ф. Шлейермахер, Г.Гадамер.
- ✓ Марксизм - философское, политическое и экономическое учение и движение, основанное Карлом Марксом в середине XIX века
- ✓ Экзистенциализм - философия существования, крупнейшее направление философской мысли XX столетия. Представители С. Кьеркегор, Жан-Поль Сартр, А. Камю и др. В центре внимания экзистенциализма находятся вопросы переживания человеком своего существования.

Вопросы для обсуждения:

- Философия Нового времени. Общая характеристика;
- Естественнаучная мысль Нового времени:
 - ✓ Ф.Бэкон родоначальник Нового времени;
 - ✓ Проблема метода в философии эмпирики и рационалисты;
 - ✓ Проблема познания в Немецкой классической философии;
- Социально-политическая мысль XVII-XVIII вв. (Т.Гоббс, Д.Локк, французские просветители, И.Кант);
- Направления и проблематика философской мысли конца XIX-XX веков.

Контрольные вопросы:

- Назовите центральную проблему Нового времени;
- Перечислите характерные черты Нового времени;
- Сколько идолов выделял Ф.Бэкон?
- Что понимал под идиолом Ф.Бэкон?
- Раскройте содержание понятия эмпиризм;
- Перечислите философов эмпириков;
- Раскройте содержание понятия рационализм;
- Перечислите представителей Рационализма Нового времени;
- Что означает понятие агностицизм?
- Что означают понятия монизм, дуализм, плюрализм?
- Назовите автора концепции монадологии;
- Кому принадлежит фраза «Знание – сила»?
- Кто автор афоризма «Нет ничего в разуме, чего раньше не было бы в чувствах...»?
- Какой эмпирик утверждал, что в опыте мы познаем лишь единичное – «чтобы быть, нужно быть воспринимаемым»?

- Кого можно отнести к представителям агностицизма в лагере эмпириков Нового времени?
- Какие методы правильными считал в познании Ф.Бэкон?
- На какие виды делил знание Ф. Бэкон?
- Раскройте содержание учения о методе Р. Декарта;
- Какой представитель рационализма учил о дуалистичной структуре мира?
- Какими атрибутами по Р.Декарту обладает материальная субстанция?
- Назовите представителя Нового времени, изложившего этику при помощи теорем, аксиом и доказательств;
- Кто положил начало изучения не души, а сознания в Новое время?
- Назовите основные работы И.Канта;
- На какие периоды делится творчество И.Канта?
- Какие два вида знания выделял И. Кант?
- Раскройте содержание понятия «вещь в себе»;
- Какому философу принадлежит девиз «Воздвигни свое «Я»»?
- Назовите философа, сформулировавшего диалектический метод как основу саморазвития духа;
- Раскройте содержание понятия «общественный договор»;
- Что означает понятие «Левиафан», кто автор этой работы?
- Кому принадлежит учение о «географической детерминизме»?
- Назовите философов Нового времени, сформулировавших учение о разделении властей;
- Назовите философа, считающегося родоначальником либерализма;
- Какие ступени неравенства выделял Ж.Ж. Руссо?
- Кому принадлежит фраза «Раздавите гадину» и что под ней понималось?
- Назовите создателя Великой французской энциклопедии;
- Перечислите основные философские направления XIX-XX вв;
- Что означает понятие феноменология?
- Назовите родоначальника позитивизма;
- Перечислите представителей психоаналитического направления;

- Назовите крупных представителей экзистенциализма;
- Раскройте содержание понятия герменевтика;
- Что означает понятие аналитическая философия, назовите представителей данного направления?

Список рекомендуемой литературы:

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 146-264 // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>

Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. С.13-24 // <http://znanium.com/bookread.php?book=373339>

Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. С. 152-305 // <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. С.45-152 // <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

Руденко А.М., Самыгин С.И.и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 98-167// <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

Сpirкин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009. С.

Интернет ресурсы:

<http://filosof.historic.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://sbiblio.com/biblio>

<http://lib.ru>

<http://books.atheism.ru>

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Тема 6. Онтология. Движение, пространство и время

Аннотация: В данной теме рассматривается вопрос онтологии, а также анализируются фундаментальные свойства бытия: движение, пространство и время.

Ключевые слова: онтология, движение, пространство и время, небытие.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для углубленного изучения темы предлагаются вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы в виде теста для самопроверки;
- В качестве самостоятельной работы предлагается (в рамках ЭОРА в разделе задание) поработать с текстовым материалом и ответить на прилагающиеся к нему вопросы. Для контроля усвоения материала необходимо выполнить задание и отправить на проверку. Вопросы, возникшие при изучении данной темы, можно обсудить в разделе Обсуждений.

Изучаемые вопросы:

1. Сущность и проблема бытия в истории философии
2. Структура бытия
3. Движение, пространство и время как атрибутивные свойства материи

1. Сущность и проблема бытия в философии:

Бытие – это одна из важнейших категорий философии. Она фиксирует и отражает проблему существования в общем виде. Бытие это всегда существование, основа любого действия. Философия нуждается в бытии как категории, фиксирующей существование человека, мира и сознания.

Раздел философии, изучающий бытие, именуется онтологией.

Онтология (от греч. *он* , род. падеж *ontos* — сущее и *логия*— слово, понятие, учение) – исследует всеобщие основы, принципы бытия, его структуру и закономерности. Термин онтология был введен немецким философом Р. Гоклениусом (1613), а закреплен в философии Х. Вольфом.

Бытие как проблема возникает в момент осознания человеком того, что есть «Я», и что есть мир, который его окружает, в чем состоит последнее основание всех вещей и явлений.

Одним из первых в Европейской философии проблему бытия поставил древнегреческий философ Парменид. Он считал, что все есть бытие, так как небытие человек помыслить не может. Бытие по Пармениду обладает следующими атрибутами:

- вечно;
- неизменно и неподвижно;
- постигаемо при помощи разума, а не чувств.

Античные мыслители помимо постановки проблемы бытия внесли следующий вклад в ее рассмотрение:

- А) Заложили основы материалистической и идеалистической трактовки бытия;
- Б) Бытие понималось ими в единстве элементов, его образующих;
- В) Инструментом постижения бытия является разум;
- Г) Бытие раскрывает сущность (основы) вещей и явлений.

В средневековье бытие трактовалось с идеалистической точки зрения и отождествлялось с Богом, как главным источником существования мира и

человека. Главный принцип средневековой онтологии «Бог – есть бытие». В то же время в рамках средневекового номинализма наметился отход от традиции поиска сущности явлений, метафизики, как основы познания. Метафизика - (от греч. *metaphysic* — то, что после физики) — наука о сверхчувственных принципах и началах бытия. Номиналисты утверждали, что бытием обладает не сущность вещи, а сама вещь.

С Нового времени (XVII в.) по XX век происходят следующие изменения во взглядах на бытие:

А) Бытие начинает рассматриваться не только с идеалистической, но и материалистической точки зрения;

Б) Углубляются представления о материализме и идеализме:

- наивный материализм античности сменяется механическим материализмом Нового времени и уступает свое место диалектическому материализму;

- в идеализме:

- помимо объективного идеализма возникает субъективный идеализм;
- основой человека и мира в идеализме провозглашается не только Бог, но и абстрактная идея, индивидуальное сознание;
- появляется светская трактовка идеализма

В) В XVII в. возникают: монистическая, дуалистическая, плюралистическая модели бытия, которые позднее с XVIII столетия подвергаются критике за их излишнюю абстрактность, умозрительность, лишенность связи с реалиями жизни. Искомый еще со времен античности абсолют объявляется фикцией, философским предрассудком. Бытие ассоциируется с познанием практической жизни, а не со строительством спекулятивных, умозрительных конструкций.

Г) Отход от метафизики в Новое время привел к расщеплению представлений о бытии. Целостность бытия стала теряться как на уровне познания (посредством дифференциации наук), так и на уровне личности

(посредством отчуждения ее от самой себя). В результате чего, человек к XX столетию начал все меньше понимать как себя, так и тот мир, в котором он живет.

Вот почему в XX веке вновь проблема бытия становится как никогда актуальной.

Наиболее остро ее ставит М. Хайдеггер (1889-1976) в своей работе «Бытие и время».

Немецкий философ разграничил бытие (как сущее сущего) от конкретно сущего. Под ним он понимал умение устоять в открытости проекта, в том, что предшествует всякому конкретному бытию.

Философия экзистенциализма (Сартр, Камю, Кьеркегор др.) рассматривает проблему бытия применительно к человеку. Бытие здесь трактуется с точки зрения поиска цельности человека, обретения им сущности, которой предшествует существование личности.

Постмодернизм рубежа XX-XXI веков обесценил последнюю онтологическую опору человека – веру в разум. Отныне рационализм сменяется иррационализмом. Источником мира становится не вечное начало, не изменчивая реальность, а текст с нескончаемой игрой знаков. Эта игра закончится и вновь возникнет необходимость поиска бытия с присущей ему метафизикой.

Выделим теперь особенности и специфические черты онтологии.

1. Понятие бытия является предельно широким по объему и бедным по содержанию, поэтому не имеет точного определения.
2. В литературе сегодня понятие бытия употребляется в узком и широком смысле слова. В первом случае, бытие есть все существующее, оно включает в себя не только объективный, но и субъективный мир человека. Во втором, под бытием понимается объективный мир, существующий независимо от сознания человека.

3. Онтология изучает не то, как мир реально существует, а то, как его можно

мыслить.

4. Онтология всегда обращена к последним, предельным вопросам человеческого существования.

5. Характер онтологических проблем абстрактен и требует серьезных усилий для понимания и поиска их решения.

6. Онтологические проблемы вечны, их решение всегда относительно.

7. Вопросы онтологии всегда актуальны, ведь без обращения к ним невозможно полноценное существование человека, как мыслящего о себе и о мире существа.

К основным онтологическим вопросам относят:

1. Мир вечен или нет?

2. Пространственно конечен или бесконечен наш мир?

3. Наш мир един или множественен?

4. Мир статичен или динамичен, в чем источник развития мира, как развивается мир - произвольно или по определенным законам?

5. Что есть человек?

6. В чем смысл существования человека?

7. Что значит существовать или не существовать?

8. Что есть бытие?

Бытие тесно связано с такими понятиями, как:

- сущность – это основа бытия, категория, отражающая устойчивую сторону предметов, которая определяет их развитие;

- сущее – совокупность многообразных проявлений бытия;

- существование – аспект всякого сущего.

2. Структура бытия

В философии выделяют бытие и небытие. Бытие – это то, что есть, а небытие – это то, чего нет. Формой проявления бытия является нечто, небытия – ничто. Небытие противостоит бытию. Рассмотрим содержание категорий бытия и небытия подробнее.

Бытие:

К основным формам бытия относят: природное бытие, социальное бытие, личностное бытие, духовное бытие. Рассмотрим их подробнее:

А) Природное бытие - есть бытие вещей, независимых от человека и его сознания. Природное бытие проявляется в форме первой и второй природы.

Первая природа – это мир, вселенная, которая существует независимо от человека. Вторая природа – это мир вещей, произведенных человеком посредством взаимодействия с первой природой.

Современное миропонимание опирается на три фундаментальные характеристики природы: системность, универсальный эволюционизм, самоорганизацию.

Б) Личностное бытие или бытие человека:

Это существование индивидуального как самостоятельной реальности в виде жизнедеятельности каждого отдельного человека.

В) Духовное бытие – это существование идеального как самостоятельной реальности, проявляющей себя в различных формах. Содержание духовного бытия включает в себя: сознательное и бессознательное. Духовное бытие может быть: индивидуализированным (сознание, духовный мир индивида) и объективизированным (язык, идеалы, нормы, ценности, произведения искусства).

Г) Социальное бытие – это существование социального, как самостоятельной реальности в виде всех исторически сложившихся форм жизнедеятельности общества.

Также в бытии выделяют:

- потенциальное бытие – существование в возможности;
- актуальное бытие – существование в действительности.

С понятием бытие тесно связано понятие субстанция. Субстанция – это то, что имеет основание в самой себе и выступает причиной самой себя. Субстанция - это сущность мира, основа любого явления.

Противоположностью субстанции является акциденция. Акциденция - философский термин, введенный Аристотелем и означающий случайное, почти всегда несущественное свойство вещи.

В философии выделяют материальную и идеальную субстанции. Рассмотрим по отдельности их подробнее.

Материальная субстанция:

Материальная субстанция провозглашает основой бытия – материю.

Материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях.

Материя в своем развитии прошла ряд этапов:

А) Наивный материализм Древней Греции (VII-VI в. до н.э.) материя – это субстрат, из которого все состоит, и все в нее возвращается.

Б) Механический материализм Нового времени (XVI-XIX в.) – материя подобна веществу и характеризуется наличием массы, протяженностью, способностью к механическому перемещению.

В) Диалектический материализм (XX-XIX в.) - философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления.

Помимо диалектического материализма выделяют вульгарный материализм. Вульгарный материализм - название, под которым известно философское течение в рамках материализма середины XIX в. Название

принадлежит Фридриху Энгельсу. Вульгарные материалисты (К. Фохт, Л. Бюхнер, Я. Молешотт) - отрицали специфику сознания, отождествляли его с материей, отвергали необходимость разработки философии как науки.

Виды материи: вещество, поле, видимая (фиксируемая) материя, антиматерия (состоит из античастиц), темная материя – форма материи, которая не испускает электромагнитного излучения и не взаимодействует с ним.

Формы материи: неорганическая, органическая, социальная.

Учение о самоорганизации материи именуется синергетикой. К важнейшим категориям синергетики можно отнести:

- нелинейность – предполагает открытость системы к многовариантным изменениям;
- бифуркация – наличие точек раздвоения в системе, появление возможности различных вариантов ее поведения;
- флуктуация – возмущение системы, создаваемое внешней или внутренней средой;
- диссипативность – это рассеивание возмущений в системе, поступающих из вне. Посредством диссипации система может как освобождаться от всего лишнего, так и переструктурировать и трансформировать свое содержание.
- аттрактор – притягивающий множество, аттракторами являются центры, к которым тяготеют элементы системы.

Структурные уровни организации материи:

- мегамир;
- макромир;
- микромир.

Идеальная субстанция:

Идеальная субстанция источником бытия провозглашает идеальное начало (Бог, дух, идею, сознание).

В идеализме выделяют объективный и субъективный идеализм.

Объективный идеализм утверждает, что первоосновой мира является идеальное начало, не зависящее от сознания человека. Представители объективного идеализма – Платон, Ф. Аквинский, Г.Гегель.

Субъективный идеализм отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта, либо рассматривает её как нечто полностью определяемое его активностью. Представители субъективного идеализма - Д.Беркли, Д.Юм, И. Фихте.

Все многообразие видов бытия включает в себя три основных вида реальности: объективную и субъективную реальность, и виртуальную реальность. Виртуальная реальность – это реальность, которая генерируется иной реальностью.

Небытие:

Небытие – это то, чего нет. В философии выделяют абсолютное и относительное небытие.

Абсолютное небытие – это небытие без бытия. Сегодня этот вид небытия рассматривается, как абстракция, в действительности абсолютного небытия не существует.

Относительное небытие – это небытие одного предмета в бытии других.

3. Движение, пространство и время как атрибутивные свойства материи

Движение:

Движение - это способ существования сущего. Быть - значит быть в движении. Движение – атрибут, основное свойство материи, они тесно связаны и не существуют друг без друга.

Сегодня можно выделить следующие концепции понимания движения:

- А) Метафизическая концепция движения – сводит движение к механическому перемещению тел в пространстве. Движение выступает здесь внешней силой по отношению к объекту. Такой подход к движению существенно упрощает понимание природы движения.
- Б) Диалектическая концепция движения – рассматривает движение как способ существования материи.
- В) Идеалистический релятивизм – в рамках этой концепции движение отрывается от своего материального носителя, становится самостоятельным по отношению к материи.

Свойства движения:

- А) Движение есть самодвижение;
- Б) Движение объективно и всеобщее;
- В) Движение абсолютно и относительно;
- Г) Движению свойственна противоречивость;

Ф. Энгельс выделил следующие основные формы движения:

- Механическая форма;
- Физическая форма;
- Химическая форма;
- Биологическая форма;
- Социальная форма;

Каждая из форм движения своеобразна и отлична от других и в тоже время связана с ними. Более высокая форма движения содержит в себе более низкие. При этом нельзя высшие формы движения сводить к низшим. Такое сведение именуется редукционизмом. Редукционизм – методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных явлениям более простым.

Основные типы движения:

Первый тип – это движение, связанное с количественными изменениями;

Второй тип – это движение, связанное с качественными изменениями.

Качественные изменения предполагают перестройку внутренней структуры объектов, превращением их в новые объекты, обладающие новыми свойствами.

В рамках качественного типа движения можно выделить динамическую и популяционную разновидность движения. Динамическое движение – не выходящее за рамки существующего вида материи. Популяционное движение связано с переходом от качественных состояний одного уровня материи к качественным состояниям другого уровня материи.

Качественные изменения именуются развитием.

Развитие - поступательное движение, эволюция, переход от одного состояния к др. Развитие противопоставляется творению, «взрыву», появлению из ничего.

Характеристики развития: всеобщность, необратимость, направленность изменений (прогресс или регресс), коммулятивность.

Соотношение движения и покоя:

- Покой – момент движения;
- Покой всегда относителен;
- Абсолютного покоя не существует;
- Покой это результат или способ движения.

Пространство и время

Пространство и время – это всеобщие формы существования, координации объектов.

Пространство есть мера бытия, покоя, устойчивости в движении;

Время – это мера небытия, изменчивости в движении.

К универсальным свойствам пространства и времени относятся:

- объективность;
- неразрывная связь друг с другом;
- связь с движением материи;
- бесконечность;
- единство непрерывного и прерывного в их структуре;

К специфическим характеристикам пространства и времени относят:

- трехмерность пространства и одномерность времени;
- однородность и изотропность пространства и анизотропию времени;
- непрерывность пространства и времени.

Выделяют следующие виды пространства и времени: перцептуальное (психологическое), концептуальное, реальное пространство и время; биологическое пространство и время; социальное пространство и время; художественное пространство и время, историческое пространство и время и т.д.

Соотношение пространства и времени:

1. Субстанциональная концепция – рассматривает пространство и время как нечто самостоятельно существующее наряду с материей, как ее пустые вместилища:

- Пространство – чистая протяженность;
- Время – чистая длительность;

2. Реляционная концепция – рассматривает пространство и время как формы существования материальных объектов:

- Пространство – выражает существование объектов;
- Время – последовательность их состояний.

Взаимосвязь пространства и времени в реляционной концепции именуется пространственно-временным континуумом.

В рамках специальной теории относительности – пространство и время зависят от скорости движения;

В рамках общей теории относительности – пространство и время зависят от массы вещества.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема бытия в философии;
- Сущность и структура бытия. Материя, ее формы и виды.
- Проблема движения в философии, основные формы движения;
- Пространство и время как фундаментальные свойства бытия, проблема их соотношения.

Контрольные вопросы:

- Чем объясняется интерес философов к проблеме бытия на протяжении многих веков?
- Что означает понятие онтология?
- Раскройте содержание понятия субстанция;
- Чем субстанция отлична от акциденции?
- Каковы причины повышенного внимания к вопросам онтологии в западной философской мысли второй половины XX века?
- Раскройте содержание понятия отчужденность;
- Назовите основные виды субстанций;
- Раскройте содержание понятия материя;
- Выделите основные этапы в развитии представлений о материи;
- Выделите виды и формы материи;
- Что означает понятие синергетика?
- Дайте определения следующим понятиям: нелинейность, бифуркация, флуктуация; диссипативность, аттрактор;
- Выделите структурные уровни организации материи;
- Какие два вида реальности существуют?
- Охарактеризуйте понятие «симулякр»;
- Что означает понятие время?
- Дайте определение понятию пространство;
- Выделите основные свойства пространства и времени;

- Раскройте содержание субстанциональной и реляционной концепций соотношения пространства и времени;
- Дайте определение понятию движение и выделите его уровни;
- Охарактеризуйте особенности динамического и популяционного видов движения.
- Раскройте содержание специальной и общей теории относительности.

Список рекомендуемой литературы:

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 349-365 // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>

Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. С.24-34// <http://znanium.com/bookread.php?book=373339>

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. С.152-174 // <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. С.159-187 // <http://znanium.com/bookread.php?book=146888>

Руденко А.М., Самыгин С.И.и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 185-194// <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

Сpirкин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009. С.

Интернет ресурсы:

<http://filosof.historic.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://sbiblio.com/biblio>

<http://lib.ru>

<http://books.atheism.ru>

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Тема 7. Диалектика, категории диалектики

Аннотация: В данной теме дается общее представление о диалектике, рассматриваются ее принципы, законы, категории.

Ключевые слова: диалектика, метафизика, количество, качество, закон.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для углубленного изучения темы предлагаются вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы в виде теста для самопроверки;
- В качестве самостоятельной работы предлагается (в рамках ЭОРА в разделе задание) поработать с текстовым материалом и ответить на прилагающиеся к нему вопросы. Для контроля усвоения материала необходимо выполнить задание и отправить на проверку. Вопросы, возникшие при изучении данной темы, можно обсудить в разделе Обсуждений.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие диалектики и ее исторические формы
2. Законы диалектики
3. Категории диалектики

1. Понятие диалектики и ее исторические формы

Диалектика (с греч. *dialektice* – вести беседу, спор) – учение о наиболее общих законах развития природы, общества, познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия.

Термин диалектика был впервые употреблен Сократом для обозначения плодотворного и взаимозаинтересованного достижения истины путем столкновения противоположающихся мнений.

В истории философской мысли выделяют три основные формы диалектики:

А) Античная диалектика. Ее представители: Гераклит, Сократ, Зенон, Платон, Аристотель. Античная диалектика характеризуется пониманием ее как:

- искусства вести беседу, спор; философский диалог, противостоящий риторике и софистике.

- наивный (основанный на житейском опыте и наблюдениях), стихийный подход к пониманию изменчивости и взаимосвязанности явлений в природе. Наиболее крупным представителем стихийной диалектики является Гераклит.

Б) Немецкая классическая диалектика. Ее представители: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг и особенно Г. Гегель, который сформулировал целостную диалектическую концепцию развития. Особенностью немецкой классической диалектики является ее идеалистический характер. То есть, немецкие философы объяснили развитие мира, взаимосвязь его элементов с точки зрения саморазвития духа.

В) Материалистическая диалектика, основы которой были заложены К. Марксом и Ф. Энгельсом. Материалистическая диалектика объясняет развитие мира и взаимосвязь его элементов с точки зрения не саморазвития духа, а с позиции саморазвития материи.

Виды диалектики:

Объективная диалектика – это диалектические закономерности, которым подчиняется объективная реальность, внешний мир вне и независимо от сознания человека. Диалектика вещей порождает диалектику идей.

Субъективная диалектика - есть отражение объективной диалектики в сознании и познании людей, в частности в логике: во всеобщей взаимосвязи и развитии всех понятий.

Помимо объективной и субъективной диалектики выделяют субъективистскую диалектику.

Субъективистская диалектика – она характерна для софистики и эклектики и означает внешнюю диалектику, не доходящую до диалектики самих реальных предметов, не отражающая их, а есть «гибкость понятий» (т. е. их текучесть, изменяемость), примененная чисто субъективистски, а не объективно.

Принципы диалектики:

- всеобщая взаимосвязь всех явлений;
- всеобщность движения и развития;
- источник развития – становление и разрешение противоречий;
- взаимосвязь количественных и качественных изменений как проявление механизма развития;
- развитие через отрицание;
- отрицание отрицания как проявление направленности процессов развития;
- противоречивое единство общего и единичного, сущности и явления, формы и содержания и т.д.;
- системность;

- историзм - принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии.
- принцип конкретности (на эмпирическом уровне – это чувственно-конкретное, на теоретическом – мысленно-конкретное).

Из них наиболее значимыми являются принципы:

1. Принцип всеобщей связи и взаимной обусловленности предметов и явлений;
2. Принцип всеобщности движения и развития.

Ключевыми понятиями этих принципов являются диалектические категории: взаимосвязь и развитие.

Диалектические категории – это логические формы отражающие наиболее общие и существенные свойства, стороны и отношения предметов и явлений действительности.

Взаимосвязь – это такое отношение между предметами и явлениями, которое характеризуется их взаимной обусловленностью.

Развитие - поступательное движение, эволюция, переход от одного качественного состояния к др.

Диалектическая методология:

Диалектическая методология предполагает соблюдение следующих правил:

- рассматривать предмет не сам по себе, а в контексте его исторического развития;
- искать в развитии предмета источник его самодвижения (противоречия);
- выделять количественно-качественные изменения в развитии предмета;
- в развитии предмета видеть не только отрицание одной стадией другой, но и видеть преемственность между этими стадиями;
- пытаться квалифицировать различные характеристики объекта как общие и единичные, необходимые и случайные.

Альтернативы диалектики:

Помимо диалектического подхода к пониманию действительности существуют его альтернативы: софистика, эклектика, догматизм и метафизика. Скажем несколько слов об этих подходах.

Софистика – это рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов логики, которое преследует своей целью утверждение правоты собственной позиции, независимо от фактического положения дел. В своих построениях софисты используют всевозможные словесные уловки, ухищрения, жонглирование понятиями и т.д. Софистика абсолютизирует момент относительности, неустойчивости в развитии.

Эклектика – это механическое соединение разнородных, часто противоположных принципов, взглядов, теорий. Для нее характерно игнорирование логических связей, системности, ошибочность в определениях и классификациях.

Догматизм – это одностороннее, окостеневшее мышление оперирующее догмами. В основе догматизма лежит слепая вера в авторитеты, защита устаревших положений, игнорирование изменчивого, утверждение устойчивого в объекте.

Метафизика – это основной подход, противостоящий диалектики.

Метафизика – это противоположный диалектике философский метод, рассматривающий явления в их неизменности и независимости друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник их развития.

Основные отличия диалектики от метафизики можно свести к следующему:

Диалектика: - развитие есть переход количества в качество;

- единство и борьба противоположностей, источник развития;
- развитие имеет спиралеобразный характер.

Метафизика: - под развитием понимает только количественные изменения;

- источником изменений является внешняя сила по отношению к объекту;
- развитие имеет не спиралеобразный, а плоскостной характер;

2. Законы диалектики

Закон – отражает сущностные, глубинные, устойчивые связи между явлениями.

Выделяют следующие законы диалектики:

- А) Закон единства и взаимодействия (борьбы) противоположностей;
- Б) Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные;
- В) Закон отрицания отрицания.

Рассмотрим содержание этих законов подробнее.

А) Закон единства и взаимодействия (борьбы) противоположностей:

Этот закон гласит, что источником развития любого явления является – противоречие.

Основными категориями этого закона являются:

- тождество – это отношение вещи к самой себе и другим вещам, которое характеризуется совпадением сторон и свойств. Абсолютного тождества в объективной действительности не существует.
- различие - это отношение вещи к самой себе и другим вещам, которое характеризуется не совпадением сторон и свойств.
- противоположности – это различия, доведенные до крайности.
- диалектические противоположности – это такие противоположности, которые отрицают и одновременно не могут существовать друг без друга.
- противоречие – лежит в основе единства и противоречия диалектических противоположностей.

Б) Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные:

Этот закон объясняет принцип изменения объекта (объектов) посредством перехода количественных изменений в качественные.

Основными категориями этого закона являются:

Качество – сущностная определенность предмета;

Количество – характеристика предмета, не затрагивающая его сущностных свойств;

Мера – единство количества и качества;

Скачок – переход от одного качества к другому. Скачок бывает эволюционным (постепенным) и революционным.

В) Закон отрицания отрицания.

Он характеризует модель и направление развития объекта. Определяет его развитие со стороны изменчивости и преемственности, обосновывает прогрессивный характер развития.

Содержание этого закона можно представить в виде следующих ступеней:

1. Тезис – исходное положение;
2. Антитезис – отрицание исходного состояния, противоположное начальному состоянию;
3. Синтез – это снятие противоречия первых двух ступеней, возвращение к исходному, (первая ступень) но на качественно ином, более высоком уровне.

3. Категории диалектики

Рассмотрим следующие категории диалектики:

- сущность и явление;
- форма и содержание;
- единичное и общее;
- детерминизм и следствие;
- необходимость и случайность;
- возможность и действительность;
- часть и целое.

А) Сущность и явление:

Сущность - это внутренняя относительно устойчивая сторона действительности. Сущность всегда скрыта за явлением.

Явление – это внешняя, изменчивая сторона действительности. Явление всегда богаче сущности.

Соотношение: явление существенно, а сущность является.

Б) Часть и целое:

Часть – это отдельные предметы в совокупности предметов, образующих целое.

Целое – это объект (предмет), включающий в себя в качестве составных частей элементы, его образующие, при этом целое придает этим элементам такие свойства, которыми они не обладают по отдельности.

По своей природе целое бывает органическим и неорганическим.

В философии можно выделить следующие подходы к взаимосвязи целого и части:

1. Механицизм – сводит целое к простой сумме элементов, его образующих.
2. Редукционизм – сводит сложное к простому.
3. Системный подход. Рассмотрим его подробнее.

Система – это взаимосвязь элементов, образующих определенное целостное единство.

Особенности системы:

- она не сводима к сумме своих элементов, так как придает им свойства, которых нет у отдельных элементов, образующих систему.

- свойства системы зависят от элементов, ее образующих. Так, крепкость дома будет зависеть от объема и качества материалов, используемых при его строительстве.

В) Единичное и общее:

Единичное – это индивидуальные, неповторимые черты и свойства объекта или процесса;

Общее – это повторяющиеся, сходные стороны, свойства, признаки предмета или процесса.

В философии можно выделить следующие подходы к пониманию взаимосвязи единичного и общего:

Реалисты - утверждали, что реальным бытием обладает только общее;

Номиналисты – в противоположность реалистам утверждали, что реальным бытием обладает только единичное.

В рамках диалектического учения единичное и общее являются взаимосвязанными объективными характеристиками предметов и явлений.

Поясним:

- общее связано с категорией закона, необходимостью, сущностью;
- единичное связано со случайностью, явлением;

В каждом предмете общее находит свое выражение через единичное, а единичное указывает на общее.

С категориями единичного\ общего тесно связаны понятия особенное и всеобщее.

Особенное – это общее для определенной подгруппы предметов или явлений.

Всеобщее – это общее, присущее всем предметам и явлениям действительности.

Г) Форма и содержание:

Содержание – это вся совокупность сторон, свойств, признаков предмета, явления или процесса;

Форма – это способ существования содержания.

Особенности взаимосвязи содержания и формы:

- Не существует неоформленного содержания и бессодержательной формы. Содержание и форма всегда взаимосвязаны между собой.
- Содержание и форма не тождественны друг другу, они всегда находятся в противоречивом единстве. Противоречие между содержанием и формой является источником развития явлений и процессов.

Д) Причина и следствие:

Детерминизм – философское направление, признающее объективный и всеобщий характер причинности и закономерности явлений. Детерминизму противостоит индетерминизм.

Индетерминизм отвергает причинность и закономерность тех или иных явлений.

Итак, причина – это действие, которое влечет за собой другие действия или явления.

Следствие – это результат причины.

В философии выделяют следующие виды причин:

- Полная причина – это совокупность всех событий, при наличии которых рождается следствие;
- Специфическая причина – это совокупность ряда обстоятельств, взаимодействие которых вызывает следствие;
- Главная причина – это та, которая из всей совокупности причин играет решающую роль;
- Внутренняя и внешняя причина. Первая действует в рамках данной системы, а вторая характеризует взаимодействие одной системы с другой.
- Объективные причины осуществляются помимо воли и сознания людей;
- Субъективные причины – заключены в целенаправленных действиях, поступках людей.
- Непосредственные причины – прямо вызывают и определяют данное действие;
- Опосредованные причины – вызывают и определяют действие через ряд промежуточных звеньев.

Категорию причинность следует отличать от понятий – условие и повод.

Условие – это явления, необходимые для наступления данного события, но сами его не вызывающие.

Повод – внешний толчок, способствующий проявлению причины.

Структура причинно-следственных связей включает в себя два важных компонента:

- 1) Временной – причина всегда предшествует следствию;
- 2) Генетический – причина порождает следствие;

Е) Необходимость и случайность.

Необходимость – это связь явлений, обусловленная внутренними причинами, вытекающая из внутренней природы вещей.

Случайность – это связь явлений, обусловленная внешними причинами.

Диалектика рассматривает случайность и необходимость в их взаимосвязи.

Характеристики этой взаимосвязи таковы:

- необходимость и случайность органически связаны между собой, переходят друг в друга, обуславливая возникновение новых материальных образований;
- случайность есть дополнение и форма проявления необходимости;
- необходимость проявляется всегда через массу случайностей.

Если диалектика рассматривает необходимость и случайность во взаимосвязи, то фатализм и волюнтаризм иначе подходят к видению соотношения этих категорий.

Фатализм – абсолютизирует необходимость и отвергает случайность;

Волюнтаризм – все сводит к случаю и игнорирует необходимость.

Помимо категорий необходимости и случайности выделяют понятие вероятности.

Вероятность – это количественная характеристика меры, возможности проявления случайного события или процесса.

Ж) Возможность и действительность

Возможность – это то, чего нет, но что может наступить. Возможность указывает на потенциальность явления или события.

Действительность – это то, что существует реально, что уже наступило, проявилось.

Соотношение этих понятий таково:

действительность – это осуществившаяся возможность;

возможность – это потенциальная действительность.

К основным видам возможности можно отнести:

- реальная возможность – это возможность, связанная с необходимостью;

- формальная возможность – возможность, связанная со случайностью.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие диалектики и ее исторические формы;
- Метафизика и ее роль в познании;
- Законы диалектики;
- Категории диалектики.

Контрольные вопросы:

- Выделите основные этапы в развитии диалектики;
- Какой древнегреческий философ употребил впервые термин диалектика?
- В чем состоит вклад Ф. Гегеля в разработку диалектического учения?
- Укажите отличие идеалистической диалектики от материалистической;
- Выявите причины, обусловившие возникновение материалистической диалектики;
- Раскройте взаимосвязь субъективной и объективной диалектики;
- Назовите особенности диалектического и метафизического мышления;
- В чем заключается превосходство диалектического метода над метафизическим?
- Дайте определение таким понятиям как качество и количество; мера и скачок.
- Что выступает источником развития в диалектике?
- Раскройте содержание таких категорий, как: сущность и явление, целое и часть, содержание и форма, необходимость и случайность, единичное и общее, действительность и возможность;
- Приведите примеры диалектических противоположностей;
- Выделите принципы диалектики.

Список рекомендуемой литературы:

- Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 355-365 // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>
- Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. С.34-44// <http://znanium.com/bookread.php?book=373339>
- Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. С.174-188// <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>
- Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. С.242-253 // <http://znanium.com/bookread.php?book=146888>
- Руденко А.М., Самыгин С.И.и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 209-212// <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>
- Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009. С.

Интернет ресурсы:

- <http://filosof.historic.ru>
- <http://www.philosophy.ru>
- <http://sbiblio.com/biblio>
- <http://lib.ru>
- <http://books.atheism.ru>
- <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Тема 8. Сознание и познание, проблема истины

Аннотация: В данной теме рассматривается проблема сознания, познания и истины в философии.

Ключевые слова: сознание, бессознательное, познание, истина.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для углубленного изучения темы предлагаются вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы в виде теста для самопроверки;
- В качестве самостоятельной работы предлагается (в рамках ЭОРА в разделе задание) поработать с текстовым материалом и ответить на прилагающиеся к нему вопросы. Для контроля усвоения материала необходимо выполнить задание и отправить на проверку. Вопросы, возникшие при изучении данной темы, можно обсудить в разделе Обсуждений.

Изучаемые вопросы:

1. Сущность и происхождение сознания;
2. Структура и функции сознания;
3. Проблема познания в философии;
4. Чувственное и рациональное познание и их основные формы;
5. Проблема истины в философии.

1. Сущность и происхождение сознания

Сознание - это сложный и пока еще мало изученный феномен.

К основным проблемам сознания в философии можно отнести:

- Определение того, что есть сознание и какова его природа;
- Взаимосвязь сознания и бытия;
- Структуру сознания, взаимодействие различных элементов его друг с другом;

- Взаимосвязь мышления и речи.

В историко-философской традиции можно выделить следующие подходы к пониманию сознания:

А) В античности под сознанием понималась душа. Сознание определялось как всеобщая связь между разумом и объектом, которые существуют независимо друг от друга. В момент их встречи объект оставляет след в поле разума, как печать оставляет след на воске. Античная философия открыла только одну сторону сознания – направленность на объект.

Б) В средневековье сознание (душа) рассматривалось в неразрывной связи с Богом. Большое внимание уделялось интроспекции, анализу души самой себя.

В) В Новое время предметом изучения становится не душа, а сознание. Сознание начинает отождествляться с мышлением. Углубляются представления о самом сознании:

- возникает психофизическая проблема как следствие картезианской революции;
- формируются теоретические предпосылки не только осознанного, но и не осознанного, смутного восприятия действительности (Г.Лейбниц);
- в самом сознании выделяются рассудок и разум;
- источником знаний объявляется опыт (Дж. Локк);
- вводится принцип трансцендентного единства апперцепции (И.Кант).
- складываются предпосылки для возникновения психологии как науки.

Г) С конца XIX столетия возникают различные подходы к пониманию сознания, обозначим лишь некоторые из них:

- Бихевиористский подход – в изучении сознания исходит из принципа анализа поведения человека и животного, которые реагируют на изменения в их физическом окружении. Интроспекция объявляется ненаучным методом.

- Психоаналитический подход – также именуется глубинной психологией, делает акцент на изучении бессознательного в поведении человека. С точки зрения психоанализа человеческое (сознательное) «Я» больше не хозяин в собственном доме.
- Двухаспектная теория сознания - это теория о том, что психическое и физическое суть два свойства некоторой лежащей в основе вещей реальности, которая по сути не является ни психической, ни физической. Поэтому, данная теория отвергает и дуализм, и идеализм, и материализм как представления о том, что существует психическая или физическая субстанции.
- Феноменологический подход – рассматривает сознание как чистый поток или интенцию. Феноменология пытается открыть идеальные (сущностные) черты человеческого мышления и восприятия, свободные от каких-либо эмпирических и индивидуальных вкраплений, и обосновать, таким образом, все остальные науки как основанные на мышлении.
- Идеалистический подход к сознанию – сознание есть порождение объективной или субъективной идеальной субстанции. В первом случае Бог или Идея раскрываются человеку через материальный мир. Во втором случае объекты физического мира не существуют вне их восприятия.
- Материалистический подход – сознание есть высший уровень развития материи.

Несмотря на приведенное нами различие подходов к пониманию сознания, все они схожи в том, что сознание отражает или воспроизводит окружающую нас действительность.

Сегодня существует множество определений сознания, вот некоторые из них:

- восприятие индивидуумом самого себя;
- способность идеального воспроизведения действительности;

- способность к рефлексии;
- центр обработки информации и принятия решений.

В качестве рабочего дадим следующее определение сознания:

Это высшая, свойственная лишь человеку форма отражения объективной реальности в ходе общественно-исторической практики.

Подходы к возникновению сознания:

- А) Божественный – сознание было дано человеку Богом;
- Б) Инопланетный - сознание, как и человек, были созданы высшим разумом;
- В) Социально-деятельностная, трудовая концепция происхождения сознания.

Рассмотрим последний подход к возникновению сознания подробнее.

Основу этого подхода заложил Ф. Энгельс.

Действительно, трудовая деятельность, трудовой коллектив, материальное производство – вот основа, на которой формировалось и развивалось общество, а вместе с тем, формировалось и развивалось сознание человека. Здесь важно отметить, что человеческое сознание не существует вне общества. Так, Маугли - это существо человеческого рода, но не человек, обладающий сознанием. Отсюда, сознание есть общественный продукт, результат трудовой деятельности. То есть, чем сложнее, разнообразнее трудовая деятельность человека (человечества), тем благоприятнее предпосылки для формирования и развития сознания.

В то же время, возникновение сознания нельзя свести только к одной общественно трудовой деятельности. Общество и трудовая деятельность еще не производят сознания, а являются лишь важнейшими условиями его возникновения.

Помимо общественно трудовой деятельности, другим важным условием появления сознания является наличие соответствующего уровня организации материи, способной отражать мир в его связях и представлениях, точнее, человеческого мозга.

Итак, возникновение сознания определяет совокупность факторов:

- наличие определенного уровня природы (человеческий мозг), способного отражать мир в его связях и представлениях;
- общественно-трудовая деятельность как источник, движущая сила развития сознания.

В основе сознания лежит психика. Психика – это способность организма к отражению внешней и внутренней среды. Отличие сознания от психики состоит в том, что сознание – это высший уровень развития психического, свойственный только лишь человеку.

Выделяют следующие уровни развития психики:

1. Начальный уровень – раздражимость;
2. Второй уровень – возникает ощущение;
3. Третий уровень – возникает восприятие;
4. Четвертый уровень – возникает элементарная мыслительная деятельность;
5. Пятый уровень возникает – сознание.

Человеческое сознание отлично от психики животных следующим:

- А) Человек качественно иначе мыслит, чем животное. В частности, человек – это единственное существо на земле, способное мыслить абстрактно.
- Б) Человек способен сохранять и создавать орудия труда в отличие от животного.
- В) У человека более глубокая гамма чувств, чем у животного.
- Г) У животного только биологический источник развития психики, тогда как у человека биосоциальный, при этом, ведущую роль в развитии психики человека играет именно социальный, общественный фактор.

Сознание как высший уровень развития психики неразрывно связано с физиологической основой человека. То есть, говоря иначе, сознание неотделимо от мозга. Взаимосвязь сознания и мозга именуется психофизической проблемой.

Сегодня выделяют следующие подходы к ее решению:

А) Психофизический параллелизм – психическое и физическое существуют параллельно и не связаны между собой.

Б) Психофизическое взаимовлияние – психика и мозг испытывают влияние друг друга, но при этом причинная между ними связь отсутствует.

В) Психофизическое взаимодействие – психическое и физическое взаимодействуют друг с другом, обуславливают друг друга. Приоритет в этом взаимодействии может принадлежать физическому или психическому.

В решении проблемы отношения сознания к мозгу существуют две крайности:

- 1) изоляция мышления от нервной деятельности человека, превращение его в не зависящую от нее субстанцию;
- 2) сведение познавательного процесса к высшей нервной деятельности человека.

В первом случае мышление лишается своего материального субстрата, во втором оно остается без своей специфики.

Сущность сознания образует механизм отражения.

Отражение – это свойство материи, заключающееся в воспроизведении в ходе взаимодействия особенностей отражаемого объекта, или процесса.

Выделяют следующие уровни отражения:

- отражение в неживой природе (механическое, физическое, химическое);
- отражение на биологическом уровне (инстинкты, условные и безусловные рефлексы);
- социальное отражение (чувственный и рациональный уровень сознания).

2. Структура и функции сознания

Сознание можно представить в виде взаимосвязи следующих элементов, его образующих:

1. Надсознание – его еще именуют сверхсознанием - источник высших знаний и стремлений, вдохновения и творчества. Надсознание, как правило, не контролируется сознанием и волей, что позволяет защитить зарождение нового, инсайт от консервативных схем сознания.
2. Само сознание – как осознанное восприятие действительности.
3. Подсознание – это бессознательные процессы, которые оказывают серьезнейшее влияние на сознание, и недоступные контролю со стороны сознания.

Все эти элементы тесно взаимосвязаны между собой. Из них рассмотрим два последних. Начнем с сознания.

Структура сознания:

1. Структуру сознания образуют (по А.Н. Леонтьеву и В.П. Зинченко):
 - А) Бытийный слой, который включает чувственную ткань образа и биодинамическую ткань;
 - Б) Рефлексивный - включает в себя значения и смыслы;

Развертывая данную структуру сознания, в ней можно выделить:

- Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память;
- Отличие «я» от « не я» - сюда входят самосознание, самопознание, самооценка;
- Отношение человека к себе и окружающему миру: чувства, эмоции и переживания;
- Креативную, творческую составляющую сознания: воображение, мышление, интуицию;
- Формирование целей деятельности.

2. В состав сознания входят все психические функции: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, эмоции, чувства, внимание, воля, психомоторика (совокупность сознательно регулируемых двигательных актов).

3. В состав сознания входит и самосознание.

Самосознание определяется как осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, переживаний, интересов, своего положения в обществе.

4. По своему содержанию сознание бывает индивидуальным и общественным.

Общественное сознание – отражение общественного бытия в процессе деятельности отношения людей к действительности, духовная сторона исторического процесса.

Уровни общественного сознания: теоретическое и обыденное сознание;

Типы общественного сознания: идеология, общественная психология;

Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, религиозное, философское.

Бессознательное:

В нем выделяют индивидуальное и коллективное бессознательное (К.Юнг).

А) Индивидуальное бессознательное – это источник творческой силы человека, также в него входят все вытесненные на протяжении индивидуальной жизни представления.

Б) Коллективное бессознательное - одна из форм бессознательного, единая для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга. Основное отличие коллективного бессознательного от индивидуального в том, что оно является общим для разных людей, не зависит от индивидуального опыта и истории развития индивида, представляет собой некий единый «общий знаменатель» для разных людей. В основе коллективного бессознательного лежит не индивидуальный опыт, а опыт общества в целом.

Функции сознания:

- Отражательная;
- Порождающая (творчески-креативная);
- Регулятивно-оценочная;
- Рефлексивная;
- Объяснительная;
- Коммуникативная;
- Целеполагающая.

3. Проблема познания в философии

Познание – это обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, результатом которого является возникновение нового знания о мире.

Раздел философии, в котором изучается познание, именуется – гносеологией.

Содержание гносеологии образуют:

- ✓ Учение об отражении;
- ✓ Учение о познании человеком объективного мира;
- ✓ Учение о происхождении и развитии познания;
- ✓ Учение о практике как основе познания;
- ✓ Учение об истине и критериях ее достоверности;
- ✓ Учение о методах и формах, в которых осуществляется познавательная деятельность человека.

Познание как процесс начинается с выделения субъекта и объекта познания.

А) Субъект познания – это тот, кто познает. Формы субъекта познания: индивид, коллектив, общество в целом;

Б) Объект познания – это то, что познается.

В философии выделяют следующие подходы к пониманию соотношения субъекта и объекта в познании.

1. Это пассивное отражение субъектом объекта, подобно следу, оставленному ногой на песке.
2. Гносеологическая робинзонада – субъект познания оторван от общества и лишен социальной сущности, он как бы в одиночку познает мир.
3. Это игнорирование субъектом познания роли и значения общественно-исторической практики. Такой подход характерен для идеалистических теорий познания.
4. Диалектико-материалистический подход. Он исходит из активного отражения субъектом объекта познания при помощи орудий труда, где активное отражение основано на общественно-исторической практике.

Данный подход основывается на трех принципах:

- принцип активного отражения;
- принцип практики;
- принцип диалектики между субъектом и объектом познания.

Рассмотрим понятие практики:

Практика – это материальная, общественно целесообразная и многообразная деятельность людей, обусловленная данной степенью общественного развития и направленная на преобразование природы, общества и самого человека.

Основные виды практики:

- материально-производственная;
- общественно-историческая;
- научно-исследовательская.

Основные функции практики:

- исходный пункт познания;
- основа познания;
- конечная цель познания;

- критерий истинности знаний.

Одной из важных проблем познания является возможность познания мира, то есть, говоря иначе, насколько познаваем мир. Сегодня можно выделить несколько точек зрения на вопрос возможности познания мира:

А) Гносеологический оптимизм - направление в гносеологии, настаивающее на безграничных возможностях познавательных способностей человека, полагаящее, что нет принципиальных препятствий на пути познания человеком окружающего мира, сущности объектов и самого себя.

Б) Агностицизм – направление в гносеологии, отрицающее возможность познания окружающего мира и самого себя.

В) Скептицизм – направление в гносеологии, не отрицающее познание, но сомневающееся в его возможностях.

Результатом познания – является знание.

Знание – это упорядоченно оформленная, полученная определенным способом (методом) информация, имеющая социальное значение.

Можно выделить следующие виды знания:

- обыденно-повседневное знание;
- специализированное знание (научное, религиозное, философское и т.д.);
- профессионально-практическое знание.

Формы знания:

- латентное знание – скрытое знание;
- явное знание.

Явное знание бывает:

- предметным - это знание о том или ином объекте;
- метазнанием – знание о самом знании.

Сегодня можно выделить сциентистский и антисциентистский подход к знанию.

Сциентизм - общее название идейной позиции, представляющей научное знание - наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром.

Антисциентизм – это направление, противоположное сциентизму, антисциентизм пессимистически относится к возможностям науки, подчеркивает негативные последствия НТР, требует ограничения экспансии науки во все сферы человеческой деятельности. Выделяют умеренный и радикальный антисциентизм.

Умеренный антисциентизм – не выступает против науки как таковой, он выступает против абсолютизации роли науки.

Радикальный антисциентизм – выступает против науки как таковой.

По своему характеру знание бывает научным и ненаучным.

Научное знание:

Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании. Цель науки – постижение истины и открытие объективных законов.

Признаками научного знания являются:

- ✓ системность;
- ✓ методологическая рефлексия;
- ✓ объективность, доказательность, стремление к истине;
- ✓ производство и воспроизводство новых знаний.

Уровни научного знания: эмпирический и теоретический.

Формы научного знания:

А) Научные факты - это достоверная, объективная информация, включенная в систему научного знания.

Б) Научные проблемы – это совокупность практических или теоретических вопросов, требующих изучения и разрешения, это всегда противоречие между знанием (которое неполно) и незнанием о природе того или иного объекта.

В) Научная гипотеза – предположительное знание, истинность и ложность которого еще нужно доказать.

Г) Категории науки – отражают реальный мир с его собственными связями, отношениями, законами.

Д) Законы науки – фиксируют устойчивые, существенные связи между явлениями.

Е) Научные принципы – отражают наиболее важные, общие, фундаментальные положения теории.

Ж) Научные концепции – это частные разновидности теории.

З) Научная теория – это высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности.

Научное знание формирует научную картину мира – систему научных теорий, описывающих реальность.

Ненаучное знание:

Ненаучное знание - разрозненное, несистематическое знание, которое получено ненаучным путем.

Видами ненаучного знания являются: художественное, мифологическое, религиозное и т.д.

4. Чувственное и рациональное познание и их основные формы

В познании выделяют чувственный и рациональный уровень.

К формам чувственного познания относят:

- ощущение – отражение в сознании человека отдельных сторон и свойств объекта;
- восприятие - отражение в сознании человека целостного образа явлений и предметов;
- представление - отражение в сознании человека предметов и явлений, которые в данный момент не действуют на органы чувств.

К формам рационального познания относят:

- Понятие – это логическая форма мышления, в которой отражаются наиболее общие, существенные свойства отношений, предметов и явлений;
- Суждение – это логическая форма мышления, в которой что-либо отрицается или утверждается;
- Умозаключение – это форма мышления, в которой из одних суждений выводят другие.

По своему виду умозаключения бывают:

- А) Индуктивные – они выстраивают умозаключение от частного к общему;
- Б) Дедуктивные – они выстраиваются от общего к частному;
- В) Абдуктивные - способ рассуждения, ориентированный на поиск правдоподобных объяснительных гипотез.

Помимо чувственного и рационального уровней познания можно выделить и иррациональный уровень познания.

Формами иррационального уровня познания являются:

- Воображение – это человеческая способность создавать новое в форме образа, представления или идеи.
- Фантазия – это нереальное сочетание реальных элементов действительности;
- Интуиция – способность непосредственного постижения истины без предварительного логического рассуждения.

Помимо уровней познания выделяют эмпирические и теоретические методы познания.

Метод – это путь достижения цели.

Методология – это учение о методе, а также совокупность методологических принципов.

На эмпирическом уровне познания – происходит сбор, накопление и описание фактического материала.

На теоретическом уровне познания – осуществляется обобщение эмпирического материала, разрабатываются теории и концепции, формируются идеи и гипотезы, производится обоснование научных знаний.

Методами эмпирического уровня познания являются: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение.

Методами теоретического уровня познания являются: формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод.

5. Проблема истины в философии

Истина – это цель познания.

В истине выделяют субъективную и объективную стороны.

Объективная сторона истины - отражает реальность, которая не зависит от сознания человека и определяется особенностями самих явлений и предметов.

Субъективная сторона истины – отражает то, как человеческое сознание воспринимает окружающую его реальность.

Вопрос, что есть истина – это одна из проблем теории познания.

Можно выделить следующие подходы к пониманию того, что есть истина.

А) Корреспондентная концепция истины – это соответствие знаний действительности. Это концепцию еще именуют классической концепцией истины.

В рамках диалектико-материалистического подхода ее содержание образуют:

- 1) Объективная истина;
- 2) Абсолютная истина – это полное исчерпывающее знание о мире в целом, знания, которые не подлежат уточнению и опровержению в будущем.
- 3) Относительная истина – это не полное знание о мире, это знание предполагает уточнение или изменение в будущем.
- 4) Конкретность истины – всякое суждение имеет свои временные и пространственные границы.

Здесь важно отметить, что объективная, абсолютная, относительная, конкретная истины – это не разные виды истины, а свойства одной и той же истины.

Б) Когерентная концепция истины - концепция, сводящая проблему истинности к критерию согласованности, непротиворечивости наших знаний, в рамках конкретно рассматриваемой теории. То есть, любое новое предложение истинно, если оно может быть введено в систему, не нарушая ее внутренней непротиворечивости.

В) Прагматическая концепция истины – критерием истины является эффективность, полезность знания. То, что полезно, то и истинно.

Основными критериями проверки истинности знания являются:

- принцип практики;
- принцип верификации – это возможность проверки истины на соответствие ее реальности;
- принцип фальсификации – это возможность опровержения полученного знания.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема сознания в истории философии. Сущность и структура сознания;
- Сознательное и бессознательное: механизмы взаимодействия;
- Проблема познания в философии;
- Уровни познания и их основные формы. Ограниченность сенсуализма и рационализма в познании;
- Проблема истины в научном познании;
- Формы истины, догматизм и релятивизм.

Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятия сознание;

- Обозначьте основные подходы в истории философской мысли к пониманию сознания;
- Выделите структуру сознания;
- Раскройте сущность отражения как всеобщего свойства материи;
- Назовите простейшую форму психического отражения;
- Поясните, в чем заключается коренное отличие сознания человека от психики животных;
- Выявите основные подходы к решению вопроса соотношения сознания и мозга;
- Как именуется проблема соотношения сознания и мозга?
- Кто первым в истории философской мысли поставил задачу изучения вопроса соотношения сознания и мозга?
- Как соотносится биологическое и социальное в сознании человека, почему сущность человеческого сознания социальна?
- Раскройте влияние материально-предметной деятельности на становление сознания человека;
- Без чего невозможен акт самосознания?
- Выявите роль каждого из элементов структуры сознания;
- Что означает понятие идеаторность?
- Кто впервые обозначил проблему бессознательного в истории философской мысли?
- Выделите структуру сознания по З. Фрейду;
- Как именуется раздел философии, изучающий проблемы познания?
- Как решался вопрос соотношения субъекта и объекта познания в истории философской мысли?
- Перечислите подходы к решению проблемы возможностей и границ познания;
- Раскройте содержание понятий сциентизм и антисциентизм, какая позиция Вам ближе;

- Назовите источники знания и их основные формы;
- В чем суть спора рационалистов и сенсуалистов, каковы аргументы сторон?
- Перечислите методы эмпирического и теоретического познания и их основные формы;
- Раскройте содержание понятия практика;
- Обозначьте основные подходы к познанию;
- Раскройте содержание понятия иррационализм;
- Обозначьте подходы к пониманию понятия истина;
- Что означает понятие когерентная истина?
- В чем отличие между ложью и заблуждением?
- Что означают понятия догматизм и релятивизм?
- Объясните, как соотносятся между собой относительная и абсолютная сторона истины.

Список рекомендуемой литературы:

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 365-392 // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>

Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. С.44-65// <http://znanium.com/bookread.php?book=373339>

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. С.215-260 // <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. С.175-204 // <http://znanium.com/bookread.php?book=146888>

Руденко А.М., Самыгин С.И.и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 203-209// <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009 с.

Интернет ресурсы:

<http://filosof.historic.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://sbiblio.com/biblio>

<http://lib.ru>

<http://books.atheism.ru>

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Тема 9. Человек и общество

Аннотация: В данной теме рассматривается человек как особая форма бытия, а также дается анализ общества как среды, в которой живет и действует человек.

Ключевые слова: индивид, индивидуальность, личность, смысл, общество, социальность.

Методические рекомендации по изучению темы:

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- Для углубленного изучения темы предлагаются вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы в виде теста для самопроверки;

- В качестве самостоятельной работы предлагается (в рамках ЭОРА в разделе задание) поработать с текстовым материалом и ответить на прилагающиеся к нему вопросы. Для контроля усвоения материала необходимо выполнить задание и отправить на проверку. Вопросы, возникшие при изучении данной темы, можно обсудить в разделе Обсуждений.

Изучаемые вопросы:

1. Человек как предмет философского анализа;
2. Понятие общества и его структура;
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

1. Человек как предмет философского анализа

Одна из главных проблем в философии – человек. Вне человека нет философии, а сам человек – это большая загадка для самого себя, предмет постоянной философской рефлексии.

К главным проблемным вопросам человека в философии можно отнести:

- Что есть человек как феномен бытия?
- В чем состоит сущность человека?
- Для чего и как возник человек, каков смысл его существования?

Приведем следующие примеры определений человека:

- Человек – это двуногое бесперое существо (Платон);
- Человек – мера всех вещей (Протагор);
- Человек – политическое животное (Аристотель);
- Человек – это образ и подобие Божие (Христианство);
- Человек – человеку – волк (Т. Гоббс);
- Человек по своей природе зол (И. Кант);
- Человек – это совокупность общественных отношений (Марксизм);
- Человек – это существо играющее (Й. Хейзинга).

Как мы можем видеть из них, сегодня в философии нет однозначного понимания того, что же есть человек.

В качестве рабочего дадим следующее определение человеку:

Человек – есть высшая ступень развития жизни на земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

В истории философской мысли можно выделить следующие подходы к пониманию человека:

1. В древнем мире и античности представления о человеке несут на себе печать мифологии и религии, развиваются в непосредственном диалоге с ними. Выделяются такие характеристики человека, как природность, разумность, социальность. Они рассматривались с разных позиций – натуралистической (Фалес), космоцентристской (Демокрит), логоцентристской (Сократ), социоцентристской (Аристотель), что обеспечило полноту и комплексность в дальнейшем развитии знаний о человеке. Человек рассматривался в целом как существо пассивное, ориентированное на поиск гармонии с окружающим его миром.

Для древнего мира характерен метафизический подход к пониманию человека.

2. В средневековье человек рассматривался с позиции теоцентризма, суть которого состоит в том, что происхождение, природа, целевое предназначение и вся жизнь человека предопределены Богом. Главный вклад средневековья в понимание человека заключается в рассмотрении его с позиции не пассивного, а активно действующего существа по отношению к природе, но в рамках подчиненности человеческой воли предписаниям Бога.

Для средневековья характерен теологический подход к пониманию человека.

3. В Возрождение и Новое время человек понимается как субъект, свободно действующий в собственных интересах. На смену божественной ценности человека приходит гуманистическая ценность личности. Формируется рационализм как основа новоевропейского философского

сознания вообще и новоевропейского дискурса о человеке в частности (Р. Декарт). Вводится принцип историзма в рассмотрение человека (Г. Гегель).

4. В Новейшее время возникает иррациональный подход к рассмотрению человека. Вместо Логоса, разума, иррационалисты в основу объяснения природы и сущности человека ставили его психику, эмоции, инстинкты, рефлексy и другие подсознательные факторы. В XX веке происходит антропологический бум, появляются разнообразные модели и подходы к рассмотрению человека. К наиболее важным из них можно отнести: марксистский, экзистенциальный, феноменологический, фрейдистский концепт человека. Человек фактически становится главным ключом в решении разнообразных проблем. В то же время XX веку присущ один принципиальный недостаток – последовательный антропоцентризм, доходящий до антрополатрии (человекобожия) и агрессивного эгоцентризма.

Изучением различных подходов и учений о человеке занимается философская антропология.

Философская антропология – это философское учение о природе и сущности человека. Создателем философской антропологии считается немецкий философ Макс Шелер, который в 20-х годах XX века предпринял попытку определить, что есть человек и каково его место в бытии.

Структуру человека образуют:

- природное начало – человек это высшая ступень развития живых организмов на земле, человек неразрывно связан с окружающей его природой и не свободен (хоть и относительно независим) от нее.
- социальное начало – это вторая природа, созданная человеком, мир человеческой культуры, в основе которой лежат ценностные системы.
- духовное начало – высшая способность человека, позволяющая дополнить природную основу индивидуального и общественного бытия миром моральных, культурных и религиозных ценностей.

Сущность человека состоит в его незавершенности, его несводимости ни к одной из природ: ни биологической, ни социально-духовной. Человек принадлежит обеим этим природам, не замыкаясь в рамках ни одной из них. В этом состоит основное противоречие человека, его вечная неудовлетворенность тем, что он имеет. Отсюда, к основным свойствам человека можно отнести:

- Несводимость человека ни к одной из природ;
- Неопределенность человеческого бытия;
- Неповторимость и уникальность человека;
- Невыразимость человека.

Теории к происхождению человека:

1. Религиозная теория – человек был сотворен Богом;
2. Инопланетная теория – человек был создан инопланетянами или завезен на землю с другой планеты. Разновидностью этой концепции является гипотеза происхождения человека при помощи представителей иной, предшествующей человечеству цивилизации.
3. Естественна-научная теория происхождения человека - включает в себя не только биологическую эволюцию гоминид, но и трудовую теорию антропогенеза (Ф. Энгельса). С точки зрения этой теории происхождение человека явилось следствием определенного этапа эволюции природы и социально-трудовой деятельности.

В рамках последней точки зрения можно выделить следующие этапы эволюции человека:

- А) Рамапитек – 20 млн. лет- прямоходящая обезьяна;
- Б) Австралопитек - 5 млн. лет- обезьяночеловек;
- В) Хомо Хабилис – 2 млн. лет - человек умелый, начало трудовой деятельности;
- Г) Питекантроп - 1 млн. лет- возникновение членораздельной речи;
- Д) Неандерталец – 200 000 лет назад- возникновение сознания;
- Е) Человек современного типа 40 000-50 000 лет назад.

Этапы развития личности человека:

- биологический этап – не зависит от воли человека и определяется биогенетической программой;
- биосоциальный этап – биологическая программа определяет развитие человека, но корректируется социальным воздействием на нее;
- социально-биологический этап – социальный фактор начинает играть определяющую роль в развитии человека, но усвоение социальной информации зависит от природных задатков, возможностей человека;
- социальный уровень – социокультурные потребности, интересы человека.

Личность – это биосоциальная характеристика человека.

Личность следует отличать от понятий индивид и индивидуальность.

Индивид – это конкретный представитель человеческого рода;

Индивидуальность – это особенности, отличающие одну личность от другой.

В основе развития личности лежит деятельностный подход. В деятельностном подходе личность, ее формирование и развитие рассматриваются с позиций практической деятельности как особой формы психической активности человека. Согласно подходу, внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые реально включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет он эти виды деятельности.

Одна из дискуссионных проблем философской антропологии – это смысл и предназначение человеческой жизни. Одно из современных направлений, помогающее разобраться в этом вопросе – логотерапия.

Логотерапия – это одно из направлений в психиатрии, помогающее человеку обрести смысл собственного существования. Основатель этого направления - австрийский психиатр В. Франкл.

2. Понятие общества и его структура

Общество – есть результат сознательной деятельности людей ради достижения определенных целей.

Общество как проблема рассматривается в философии в рамках социальной философии.

Социальная философия – это раздел философии, рассматривающий общество, его законы, социальные идеалы, генезис и развитие, судьбы и перспективы, логику социальных процессов.

Понятие общества следует отличить от понятия социальное. Хотя эти понятия очень близки, в то же время они не совпадают по смыслу.

Социальное – это определенный вид бытия, несводимый к органической природе. В основе социального вида бытия лежат ценности.

Ценность – это положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самих по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

Можно выделить два подхода к возникновению социального как вида бытия:

1. Социальное было нам привнесено извне;
2. Социальное возникло вместе с человеком на определенном этапе развития природы.

Соотношение понятий социального и общественного таково:

Всякое общественное социально, но не всякое социальное общественно.

Общество – это одна из наиболее распространенных форм выражения социального.

Признаками общества являются:

- ✓ массовость;
- ✓ структурность;

- ✓ системное воспроизводство на материальном и духовном уровнях.

Возникновению общества предшествовали сообщества. Это такое объединение людей, в котором перечисленные выше признаки либо размыты или представлены не полно.

В истории философской мысли можно выделить следующие подходы к пониманию общества:

А) Реалистическая модель общества. В ней акцент делается на идеальной, ценностной составляющей общества. Главной причиной развития и функционирования общества является сознание, воля, мировой дух. В рамках этой модели выделяют субъективных и объективных идеалистов.

Объективные идеалисты считают, что в основе общества лежит некая объективная по своей природе духовная субстанция.

Субъективные идеалисты считают, что силой общественного развития выступают выдающиеся идеи, личности, элита.

Б) Натуралистический подход – рассматривает общество как высшее творение природы, как естественное продолжение природных и космических закономерностей. В рамках этого направления известны такие концепции, как:

- учение о тесной взаимосвязи человеческого общества с окружающей средой и космосом (Л. Гумилев, А. Чижевский)
- географический детерминизм (Ш. Монтескье);
- социобиология - научное направление, изучающее биологические основы социального поведения и социальной организации у животных и человека.
- психологизм – объясняет социальные отношения и структуры на основе психологических данных.

В) Материалистический подход – общество есть совокупность общественно-производственных отношений, которые соответствуют определенному способу производства материальных благ.

Г) Феноменологический подход – делает акцент в рассмотрении общества на анализе первичных смыслов, формирующихся во взаимоотношениях между людьми и определяющих логику их поведения.

Структура общества:

В социальной философии выделяют следующие сферы общества:

1. Географическая сфера;
2. Политическая сфера;
3. Экономическая сфера;
4. Социальная сфера;
5. Духовная сфера (включает уровни, типы и формы общественного сознания).

Структуру общественной жизни образуют:

А) Структурные связи:

- Социальная деятельность (производственная, экономическая, политическая, научная, нравственная и т.д.).

- Социальные отношения – это система устойчивых, длительных взаимодействий между субъектами (людей, групп, классов, государственных институтов), связанных с их положением и ролями, выполняемыми ими в обществе. Социальные отношения в существенной мере определяются разделением труда в обществе, экономическими отношениями и государственным строем в нем, но большое влияние на них оказывают и профессиональные, национальные, половозрастные, культурные и другие взаимосвязи людей. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.

- Социальные общности – совокупность людей, имеющих общие социальные признаки (род, племя, народность, нация).

- Социальная организация - это объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур (государство, общественные организации, партии).

- Социальные слои – классы, сословия, касты.

- Сферы социальной жизни – материальная, социальная, духовная.

Б) Функциональные связи:

- сохранение и воспроизводство социальной системы;
- развитие и совершенствование социальной системы;

В) Тип социальной динамики:

- линейный (О. Кон, Л. Морган);
- циклический (Джамбаттиста Вико, А. Тойнби, О. Шпенглер);
- спиралевидный (марксизм).

Источники развития общества:

- Мир природы и вещей, существующий независимо от воли и сознания человека;
- Мир общественного бытия вещей и предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности, прежде всего труда.
- Духовная сфера жизнедеятельности человеческого общества.

3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития

Общественно-экономическая формация (ОЭФ) – это исторический тип общества, целостная социальная система, функционирующая и развивающаяся по своим законам на основе исторически сложившегося способа производства материальных благ.

Основными элементами ОЭФ являются базис и надстройка.

А) Базис – это совокупность производственных отношений, соответствующих определенному характеру и уровню производительных сил.

Содержание базиса образуют:

Производственные отношения – это совокупность материально-экономических отношений между людьми в процессе общественного производства. Вся система производственных отношений пронизана и обусловлена отношениями собственности. Формы собственности на основные средства общественного производства выступают как сущность общественных производственных отношений.

Производительные силы - средства производства и люди, обладающие определённым производственным опытом, навыками к труду и приводящие эти средства производства в действие. Производительные силы выступают в качестве ведущей стороны общественного производства. Уровень развития производительных сил характеризуется степенью общественного разделения труда и развитием средств труда, прежде всего техники, а также степенью развития производственных навыков и научных знаний.

Б) Надстройка – это система идей и соответствующих им идеологических отношений и институтов.

Базис и надстройка находятся в диалектическом взаимодействии друг с другом, при определяющей роли базиса по отношению к надстройке.

Цивилизация:

Цивилизация – это устойчивая социальная общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, историческими и географическими рамками.

Структуру цивилизации можно представить в виде следующих элементов по (С.В. Соколову):

1. Исходный элемент – это цивилизационный лидер и текст;
2. Базисный уровень: ведущий социальный институт и система организаций, реализующих базисный текст;
3. Образ жизни индивидов.

Если в формационном подходе источником развития является противоречие, то источником развития цивилизации может служить концепция «вызов-ответ», сформулированная А. Тойнби.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема человека, как особой формы бытия в философии;
- Самоопределение человека, смысл жизни как философская проблема;
- Социальное, общественное бытие, как предмет социальной философии;

- Общество как система;
- Формационная и цивилизационная концепция общественного развития;
- Человек в традиционном, современном и постсовременном обществе.

Контрольные вопросы:

- Что означает понятие антропосоциогенез?
- Назовите концепции происхождения человека;
- Охарактеризуйте роль и значение деятельностного подход в становлении и развитии человека;
- Что означает понятие панспермия?
- Раскройте содержание понятий интериоризация и экстериоризация;
- Дайте характеристику понятиям филогенеза и онтогенеза;
- В чем заключается суть теории рекапитуляции?
- Что означают понятия архантроп, палеоантроп, неоантроп?
- Чем общественное отлично от социального?
- Что означает понятие общество?
- Какой раздел философии посвящен рассмотрению общества и его законов?
- Обозначьте основные сферы общественного бытия и дайте им характеристику;
- Выделите структуру формации;
- Выделите структуру цивилизации;
- В чем заключаются недостатки и достоинства формационного и цивилизационного подходов?
- Раскройте содержание теорий развития общества (линейной, цикличной, спиралевидной);
- Выявите критерии общественного прогресса;
- Является ли экономическая сфера главным источником развития общества, если да, то почему?

- Чем общество сущностно отлично от стада?
- Какие подходы к пониманию общества выделяют сегодня?
- Назовите представителей цивилизационного подхода;
- Каковы сущностные черты доиндустриального типа общества?
- Какими чертами характеризуется индустриальное общество?
- Почему информация и сфера услуг становятся важнейшими характеристиками постиндустриального типа общества?
- Определите основные понятия, раскрывающие динамику общества: процесс, функционирование, изменение, развитие и т.д.
- Что образует содержание базиса?

Список рекомендуемой литературы:

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 406-470 // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>

Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. С.65-86// <http://znanium.com/bookread.php?book=373339>

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. С.263-452 // <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. С.215-293// <http://znanium.com/bookread.php?book=146888>

Руденко А.М., Самыгин С.И.и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 233-255// <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009. С.

Интернет ресурсы:

<http://filosof.historic.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://sbiblio.com/biblio>

<http://lib.ru>

<http://books.atheism.ru>

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Список учебной литературы

1. Абинов Р.Х., Богатова Л.М., Пеннер Н.Е., Ситницкая Е.А., Солодухо Н.М., Тайсина Э.А., Хайруллин К.Х., Шайхутдинов Л.Г. История философии: основные школы и учения. Учебное пособие/ Казанский государственный педагогический университет. Казань, 1996. – 108с.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. - Москва: Высш. шк., 2005. - 400с.
3. Асмус В.Ф. Кант. - М.: Высш. шк., 2005. - 438 с.
4. Барулин В.С. Социальная философия. - Москва: Гранд: ФАИР-пресс, 2002. - 558с.
5. Берков В.Ф. Философия и методология науки. - М.: Новое знание, 2004. - 335с.
6. Бертран Р. История Западной философии. – Ростов н/Д: «Феликс», 2002. – 992с.
7. Большой Энциклопедический словарь: В 2-х т./ Гл. ред. А.М.
8. Прохоров. – М.: Сов. Энциклопедия, 1991. Т.1.863с., Т. 2. 768 с.
9. Введение в философию. Курс лекций: Учеб. пособие./ Под редакцией проф. М.А. Крашенинникова.- 2-е изд., переработ. и доп. – Казань: Казан. гос.энерг. ун-т, 2006 – 416 с.
10. Великие мыслители Востока / Под ред. Я.П. Мак-Грилла. - М.: Крон-Пресс, 1999. - 655с.
11. Википедия [Электронный ресурс] URL:
http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
12. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=369359>
13. Гайденок П.П. Время. Длительность. Вечность: проблема времени в европейской философии и науке. - М.: Прогресс-Традиция, 2006. - 459с.

14. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. - М.: Высшая школа, 1980. - 368с.
15. Грядовой Д.И. Философия: Структурированный учебник (для вузов). – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 383 с.
16. Губин В.Д. Философия: учебник. - М.: Проспект, 2010. - 332 с.
17. Гуревич П.С. Философская антропология. - М.: NOTA BENE, 2001. - 455с.
18. Гуревич П.С. Философия культуры. - М.: NOTA BENE, 2001. - 351с.
19. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 90 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=373339>
20. Зотов А.Ф. Современная западная философия. - М.: Высш. шк., 2005. - 780с.
21. Иванов А.В., Миронов В.В. Онтология и теория познания. - Москва: Гардарики, 2005. - 447 с.
22. История философии: учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – 2-е изд. и доп. – М.: Академический Проект, 2008 – 783с.
23. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. - М.: Логос, 2004. - 327 с.
24. Канке В.А. Философия. - М.: Логос, 2005. - 375с.
25. Кисиль В.Я. Галерея античных философов. - М.: Издат.-торг. дом ``Гранд``: ФАИР-ПРЕСС, 2002.
26. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Философия конспект лекций – изд. 7-е. Ростов н/Д: Феникс 2006.- 192 с.
27. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>

28. Курашов В.И. Prima Elementa научного познания: Методология науки и концепции естествознания. - Казань, 1998. - 160с.
29. Лега В.П. Лекции по истории западной философии [Электронный ресурс] URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/431756/>
30. Миронов В.В. Философия. - Москва: Проспект: ТК Велби, 2006. - 238с.
31. Мустафин Н.К. Возникновение греческой философии. Мировоззренческие основы. Учебное пособие / Казань: Казан.ун., 2012. – 116 с.
32. Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>
33. Новейший философский словарь: 3-е изд. – М.: Книжный Дом. 2003. - 1280 с.
34. Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=146888>
35. Петров В.В. Философия: курс лекций. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 522 с.
36. Электронная версия на сайте ``Книгофонд`` <http://www.knigafund.ru/books/122581>
37. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 310 с.
38. Разин А.В. Этика: Учебное пособие для вузов / А.В. Разин. М.: Академический проект, 2004. - 224 с.
39. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 кн. - СПб.: ТОО ТК ``Петрополис``, 1994-1997.
40. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. - Москва: Едиториал УРСС, 2003. - 322с.
41. Руденко А.М., Самыгин С.И. и др. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ

- ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>
42. Семенов Н.С. Философские традиции Востока. - Мн.: ЕГУ, 2004. - 301с.
43. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] URL: <http://dic.academic.ru/>
44. Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2009.-736 с.
45. Солодухо Н.М. Философия: теория и методология, конспект лекций.- Казань 1998 - 91 с.
46. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. - М.: Гардарики, 1996. - 400с.
47. Тайсина Э.А. Теория познания: Интродукция и рондо каприччиозо.- СПб.:Алетейя:Вертоллет-Медиа, 2013.- 608с.
48. Философия / Под ред. д.филос.н., проф. В.Н. Лавриненко. - М.: Юристъ, 2006. - 506с.
49. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с.
50. Философия: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2013. – 432 с.
51. Ратникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 733 с. Электронная версия на сайте ``Книгофонд`` <http://www.knigafund.ru/books/116280>
52. Хёсле В. Гении философии Нового времени. - М.: Наука, 1992. - 225с.
53. Хесс Р. 25 ключевых книг по философии: Пер. с фр. – Челябинск: «Урал LTD», 1999. – 366с.
54. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. - М.: Академический проект, 2005. - 608с.
55. Энциклопедия марксизма [Электронный ресурс] URL: <http://www.esperanto.mv.ru/wiki/>